

Струка (назив):	Здравство	
Занимање (назив):	Физиотерапеутски техничар	
Предмет (назив):	ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК - ОСМА ГОДИНА УЧЕЊА	
Опис (предмета):	Општеобразовни	
Модул (наслов):	<i>GLOBALISIERUNG</i>	
Датум: 2023. године	Шифра:	Редни број: 07
Сврха		
<p>Циљ модула је оспособљавање ученика за комуникацију на њемачком језику на тему <i>Globalisierung</i> и пословним језиком струке на нивоу предвиђеним овим модулом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изражајно читање, - слушање са разумијевањем, - способност да се разумије главна идеја или информација из текста, - способност усменог и писменог изражавања мишљења и ставова на њемачком језику, - способност активног кориштења пословног језика струке. 		
Специјални захтјеви / Предуслови		
Владање комуникацијским вјештинама у њемачком језику дефинисаних претходним модулима.		
Циљеви		
<ul style="list-style-type: none"> - охрабрити ученике да употребљавају страни језик у сврху комуникације, - охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота, - обогатити личну културу упознавањем специфичности култура других народа, - продубљивати интересовање за кориштење страног језика у струци, - развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад. 		

<ul style="list-style-type: none">- развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа,- истицати значај правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику,- охрабрити ученике да покажу своју креативност у настави страног језика,- подстицати ученике да користе различите начине усвајања знања страног језика (кориштење дигиталних медија).				
Теме				
<ul style="list-style-type: none">• Wissenschaft und Technik• Lebens- und Arbeitsbedingungen im 21. Jahrhundert• Umweltschutz, Ökologie und Natur (Nachhaltigkeit)• Fachthema				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Wissenschaft und Technik	<ul style="list-style-type: none">- наведе значај развоја науке и технике, нових технологија,- објасни како развој истих утиче на свакодневни живот,- објасни актуелна достигнућа науке и технике у 21. вијеку,- упореди начин живота својих родитеља/бака и дједова/предака са садашњим начином живота с обзиром на новија достигнућа	СЛУШАЊЕ <ul style="list-style-type: none">- приликом првог слушања текста разумије кључне ријечи у вези са темом која се тренутно обрађује,- разумије основне информације у тексту у вези са темом која се тренутно обрађује,- разумије суштину разговора о познатим темама,- разумије глобално	<ul style="list-style-type: none">- комуницира усмено и писмено,- учествује у тимском раду и оспособљава се за рјешавање проблема,- упознаје циљну културу,- разумије и поштује друге културе,- развија унутрашњу мотивацију за учење језика и задовољство у учењу,- развија	На почетку сваког часа наставник треба да има јасну представу о томе шта ученици треба да знају на крају часа, а шта нису знали прије почетка часа. Наставник планира очекиване исходе часа у складу са знањем којим ученици располажу до тог часа. На основу тога наставник треба да испланира час и осмисли активности које ће водити ка остварењу зацртаног циља. У првом плану треба да стоје активности које развијају комуникативне компетенције код

	<p>науке/технике/технологије,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе предности и недостатке кориштења модерних технологија, - наведе које модерне технологије највише користи и објасни зашто. 	<p>суштину нешто дужих разговора када се говори разговјетно стандардним језиком,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије потребну информацију у свакодневним стандардизованим текстовима познате тематике, као и у једноставнијим текстовима на језику струке (који великим дијелом обухватају већ усвојени вокабулар језика струке). <p>ГОВОР</p> <ul style="list-style-type: none"> - се споразумије у свакодневним рутинским ситуацијама у којима се ради о једноставној, директној размјени информација у оквиру познате тематике, - учествује у кратком 	<p>самооуздање,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развија самосталност и креативност, - развија тимски дух, - самостално користи различите изворе за учење, - самостално рјешава постављене задатке, - самостално проналази потребне информације, - користи различите методе и стратегије типичне за учење језика, као што је нпр. разумијевање смисла из контекста, - користи одговарајућу информациону технологију код учења језика, - критички мисли и закључује, развија самокритичност. 	<p>ученика.</p> <p>Рецептивне вјештине <i>Hören</i> и <i>Lesen</i> имају заједнички циљ, а то је разумијевање неког текста или само одређених информација из тог текста, што подразумева разне стилове читања, односно слушања (глобално и селективно). Не инсистирати на детаљном разумијевању сваког текста. Сходно томе давати и одговарајуће задатке који ће усмјерити ученике ка циљаном читању/ слушању и развијању појединих стилова читања, односно слушања. Прије обраде новог текста активирати предзнање ученика. При томе користити различите методе: асоциограм (на основу кључне ријечи или слике), постављање хипотеза, кориштење слика, цртежа, графика, наслова, поднаслова из текста.</p> <p>Продуктивне вјештине Ученике је потребно перманентно оспособљавати да</p>
<p>Lebens-und Arbeitsbedingungen im 21. Jahrhundert</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упореди начин живота у различитим земљама, - објасни предности и недостатке модерног начина живота, - наведе и објасни најчешћа и њему најзанимљивија занимања, - објасни предности/ недостатке појединих занимања, - упореди услове рада за различита занимања у различитим земљама, - упореди начин живота и услове рада некад и сад, - упозна се са појмом равнотеже између посла и приватног живота/work-life balance, - објасни важност 			

	доприноса заштити околине /одрживог живљења.	и једноставном разговору о темама које су предмет овог модула,		се усмено и писмено изражавају на њемачком језику. Симулирати на часу што реалније свакодневне ситуације у којима ће ученици имати прилику да говоре њемачки језик. У ту сврху користити теме и садржаје из обрађиваних текстова, слике, цртеже, план града, плакате, постере, географске карте и сл. У први план ставити садржај, а не граматичку коректност исказа, уколико грешке не ометају комуникацију. Створити опуштену атмосферу на часу, ослободити ученике страха од прављења грешака. Вјештини писања треба дати значајно мјесто у оквиру наставе њемачког језика, али не само писању као средству (рад на граматички, вокабулару и правопису) него и писању као циљу (продукција властитог текста). Ученицима понудити довољно примјера како би научили форму различитих врста текстова (писмо –формално и неформално, имејл, смс- порука, позивница, формулар, једноставнији текстови са
<p>Umweltschutz, Ökologie und Natur (Nachhaltigkeit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наведе предмете изучавања екологије, - наброји шта све сачињава природу, најчешће врсте биљака и животиња, угрожене врсте биљака и животиња, - наведе станишта неких биљака и животиња које су им занимљиве и познате, - објасни значај природе за човјека, - објасни значај заштите природе за човјека, - дискутује о проблемима у заштити околине (загађење ваздуха, загађење ријека, језера и мора, изумирање шума, неконтролисана сјеча дрвећа и сл), - разумије и објасни појам (само)одрживост, - наведе и објасни начине понашања који подржавају одрживост с фокусом на домен заштите околине, 	<ul style="list-style-type: none"> - води разговор по задатом обрасцу и смјерницама, - описује увјежбаним језичким средствима позитивне и негативне стране развоја науке и технике, нових технологија, услове живота и рада у 21. вијеку, предности и недостатке данашњице, - извјештава о човјековом односу према природи, како би требало то да чини, или шта можемо урадити да сачувамо природу, - једноставним, увјежбаним фразама и реченицама износи своје мишљење и став у вези са познатом тематиком, 		

	<ul style="list-style-type: none"> - наведе примјере личних активности и/или активности особа из блиског окружења које доприносе заштити околине/одрживог живљења, - наведе могуће иницијативе које могу допринијети заштити околине/одрживом живљењу и пословању, - објасни могуће иницијативе које могу допринијети заштити околине/одрживом живљењу и пословању. 	<ul style="list-style-type: none"> - извјештава једноставним фразама и реченицама о свим обрађеним темама, - држи кратак, једноставан реферат у вези са обрађеном темом, - држи кратку, увјежбану презентацију у вези са обрађеном темом и при томе даје кратка образложења и адекватно реагује на једноставна постављена питања, - поставља питања и одговара на питања у вези са обрађеном темом, размјењује информације о познатим темама, - учествује у симулацијама дијалогских ситуација које су везане за обрађене теме, - описује послове и радне задатке/радне 		<p>стручном терминологијом и тематиком и сл.).</p> <p>Циљ рада на вокабулару је непрестано проширивање већ постојећег и коректна примјена нових ријечи у контексту који је ученицима познат. Приликом објашњавања непознатих ријечи користити разне технике семантизације. Превођење на матерњи језик треба да буде посљедња могућност. Нове ријечи треба употријебити гдје год је могуће комбинујући их са већ познатим ријечима, односно изразима и инсистирати на њиховом понављању ради што лакшег и бржег усвајања.</p> <p>Граматика</p> <p>Рад на граматички треба да буде саставни дио наставе њемачког језика, али никако да заузима централно мјесто у тој настави. Граматика не смије да буде сама себи циљ, она треба да буде средство ка циљу, правилном изражавању на њемачком језику. Нове граматичке структуре не треба обрађивати изоловано него увијек у познатом контексту.</p>
Fachthema	<ul style="list-style-type: none"> - самостално саставља садржај различитих докумената који су у употреби на радном мјесту за које се школује, а на основу датих примјера/предлога, - износи и аргументује властити став о проблемима/темама везаним за струку на основу предложених писмених и усмених садржаја, - објасни поступак радног 	<ul style="list-style-type: none"> - извјештава једноставним фразама и реченицама о свим обрађеним темама, - држи кратак, једноставан реферат у вези са обрађеном темом, - држи кратку, увјежбану презентацију у вези са обрађеном темом и при томе даје кратка образложења и адекватно реагује на једноставна постављена питања, - поставља питања и одговара на питања у вези са обрађеном темом, размјењује информације о познатим темама, - учествује у симулацијама дијалогских ситуација које су везане за обрађене теме, - описује послове и радне задатке/радне 		<p>стручном терминологијом и тематиком и сл.).</p> <p>Циљ рада на вокабулару је непрестано проширивање већ постојећег и коректна примјена нових ријечи у контексту који је ученицима познат. Приликом објашњавања непознатих ријечи користити разне технике семантизације. Превођење на матерњи језик треба да буде посљедња могућност. Нове ријечи треба употријебити гдје год је могуће комбинујући их са већ познатим ријечима, односно изразима и инсистирати на њиховом понављању ради што лакшег и бржег усвајања.</p> <p>Граматика</p> <p>Рад на граматички треба да буде саставни дио наставе њемачког језика, али никако да заузима централно мјесто у тој настави. Граматика не смије да буде сама себи циљ, она треба да буде средство ка циљу, правилном изражавању на њемачком језику. Нове граматичке структуре не треба обрађивати изоловано него увијек у познатом контексту.</p>

	<p>процеса/радних процеса у склопу обављања стручне праксе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - опише један уобичајени радни дан на пракси/послу за који се спрема. 	<p>процесе у оквиру занимања за које се школује,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тражи информацију и објашњење, уколико нешто није разумио, - износи властите приједлоге, ставове, рјешења (у зависности од теме која се обрађује), - поставља питања колегама на радном мјесту у вези са свакодневним активностима. <p>ЧИТАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилно употребљава реченичне интонације, разумије краће, једноставније текстове у вези са темама које се обрађују, - разумије краће, једноставније овотематске текстове који садрже 	<p>Приликом обраде граматичког градива користити методе које ће ученике навести да из понуђених примјера сами изведу граматичко правило. Такође је неопходно смислено и примјењиво увјежбавати граматичке структуре.</p> <p>Вјежбе треба да буду разноврсне, да се крећу од оних једноставнијих, у којима ће ученици само репродуковати језик, до оних комплекснијих, у којима ће сами произвести говор или текст. Препоручљиво је да се у вјежбама комбинује више језичких вјештина, било рецептивних, било продуктивних. У настави користити картице (у боји), слике, цртеже, постере, креде или маркере у боји, паное на чијој изради могу учествовати и ученици. У наставу уводити и техничка средства (дигиталне медије), што стимулативно може дјеловати на рад ученика. За увјежбавање неких језичких структура треба користити и игре.</p> <p>Што је више могуће примјењивати мјешовити (комбиновани) модел наставе</p>
--	---	--	---

		<p>фреквентан вокабулар и извјестан број интернационализма,</p> <ul style="list-style-type: none"> - у једноставнијим овотематским текстовима проналази потребне информације, - на основу прочитаног садржаја и визуелних карактеристика текста препознаје врсту текста, - разумеје краће форме овотематских текстова карактеристичних за његову струку (нпр.: стандардна писма, мејлове, формуларе, рецепте, упутства за руковање) као и текстове писане обичним језиком или језиком струке, - разумеје основни садржај као и важније детаље у различитим документима из 		<p>или <i>blended learning</i>, гдје се комбинују класични видови образовања, тј. традиционалне методе које се користе у учионици са напредним образовним концептима, који подразумевају примјену онлајн дигиталних медија. У току наставе потребно је примјењивати разне облике рада као што су: рад у пару, групни рад, индивидуални рад, пленум и према потреби фронтална настава.</p> <p>По потреби ученицима прилагодити наставне садржаје с обзиром на оштећење вида (на увећаном црном тиску или Брајевој писму).</p>
--	--	---	--	--

		<p>струке за коју се школује; извјештајима, брошурама, уговорима итд. у вези са струком.</p> <p>ПИСАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - пише краће, једноставније забиљешке и саопштења, - прави забиљешке на основу одслушаног или прочитаног текста, - саставља краћи, једноставнији текст у вези са обрађеном темом, - на основу одслушаног или прочитаног текста прави забиљешке за опис, препричавање и вођење разговора, - описује начин живота у 21. вијеку, приватно и на пословном плану; - наводи предности и недостатке живота у 		
--	--	--	--	--

		<p>21. вијеку,</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко описује највећа достигнућа технике и науке, наводећи како су она промијенила наш начин живота, - кратко опише еколошке проблеме /пријетње и како их ублажити, - напише једноставан приједлог мјера за очување природе, односно шта ученик предузима по том питању, - користи различите форме писања (пословно писмо, мејл и сл.) из домена струке, а према одређеном моделу, - опише и појасни садржај шема и графикана у вези са струком, - опише послове и радне задатке/ радне процесе занимања за које се шкољује. 		

Интеграција
Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у четвртом разреду.
Извори
<ul style="list-style-type: none"> - уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске - стручна и теоријска литература - различити дигитални и штампани материјали
Оцјењивање
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.