

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>			
<b>Занимање (назив):</b>	<b>ПОСЛОВНО-ПРАВНИ ТЕХНИЧАР; ЦАРИНСКИ ТЕХНИЧАР</b>			
<b>Предмет (назив):</b>	<b>СОЦИОЛОГИЈА И ФИЛОЗОФИЈА</b>			
<b>Опис (предмета):</b>	ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТ			
<b>Модул (наслов):</b>	ФИЛОЗОФИЈА			
<b>Датум:</b>	<b>2022.</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b>	<b>02</b>
<b>Сврха</b>				
Ученици ће по завршетку овог модула знати да поред религије, умјетности и науке постоји још један начин тумачења свијета. Увидјеће важност филозофије у развоју права, социологије и других наука. Научиће се критичком мишљењу и процјењивању проблема савременог човјека. Имаће цјеловитији увид у стварност.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
До сада усвојена знања из природних и друштвених наука. У настави са ученицима оштећеног вида простор уредити на начин да њима буде познат. Уколико долази до измјене простора, ученике обавјестити о томе. Позиција и положај мјеста ученика у учионици потребно је организовати на начин да ученик има могућност да прати наставу, види таблу и чује наставника а све то у зависности од преосталих и функционалне употребе визуелних способности. Пожељно је да позиција мјеста ученика буде у близини табле и катедре наставника. Наставу концептуализовати на начин да буде у што већој мјери заснована на познатом искуству, конкретним примјерима и очигледним наставним средствима. У настави са ученицима оштећеног вида а који при томе могу да прате визуелне садржаје, пожељно је користити аудиовизуелна средства у циљу што бољег приближавања апстрактних појмова. То се односи на употребу дигиталне технологије и садржаја са интернета у којима су на адекватан начин приказани садржаји који се обрађују. Са ученицима оштећеног вида користити очигледна наставна и дидактичка средства која су доступна за тактилну перцепцију.				
<b>Циљеви:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стицање знања о филозофским учењима,</li> <li>2. Разумијевање филозофских проблема и њихово рјешавање,</li> <li>3. Свеобухватније сагледавање свијета,</li> <li>4. Увид у општеисторијске и хуманистичке токове мишљења,</li> <li>5. Уочавање савремених проблема и развијање критичког мишљења,</li> <li>6. Развијање способности ученика за самоиницијативно и самостално истраживање.</li> </ol>				
<b>Теме</b>				

1. Увод у филозофију
2. Античка филозофија
3. Средњовјековна филозофија
4. Нововјековна филозофија
5. Савремена филозофија

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Увод у филозофију	<ul style="list-style-type: none"><li>- опише појам филозофије и њен значај за развој науке;</li><li>- објасни значење ријечи philoos и sophia;</li><li>- наведе филозофске правце;</li><li>- именује основне филозофске дисциплине;</li><li>- изврши подјелу историје филозофије.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разликује идеализам од материјализма;</li><li>-препозна по сличностима и разликама предмет изучавања филозофских дисциплина;</li><li>-разликује филозофију од митологије, религије, науке и умјетности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развије смисао за самостални рад и рад у групи;</li><li>- развије способност организације и планирања активности;</li><li>- покаже комуникативност и толеранцију;</li><li>- преузме иницијативу, али и прихвати иницијативу других чланова групе;</li><li>- покаже креативност;</li><li>- изгради позитиван став према филозофији;</li><li>- развије тачност, одговорност, самосталност, радозналост, уредност, истрајност у остваривању циљева;</li><li>- развије самопоуздање, флексибилност и отвореност за нове идеје и информације;</li><li>- поставља питања о филозофији и употребом различитих извора информација</li></ul>	<p>На сваком наставном часу неопходно је истаћи повезаност претходно обрађеног са новим наставним садржајем.</p> <p>У раду на часу користити разговор, шематски приказ, графофолије, уџбеник-за дефинисање кључних појмова, примјењивати рад у групама, рад у пару (интерактивно), рад на тексту, разговор на тему, задатак за групу, презентације.</p> <p>.</p> <p>Употребом различитих облика и метода рада развијати код ученика способност логичког мишљења и закључивања, способност разликовања битног од небитног, способност анализе и синтезе, радозналост, прецизност, одговорност и интересовање за друштвену науку.</p> <p>У раду и настави са ученицима оштећеног вида користити важећи уџбеник и стручну литературу на Брајевом писму и увећаној црној штампи; - користи рачунаре који су опремљени говорним софтвером(читаач екрана) за слијепа и</p>
2. Античка филозофија	<ul style="list-style-type: none"><li>- опише суштину филозофије античког доба;</li><li>- наброји представнике Милетске школе;</li><li>- наведе примјере антропоморфних представа о боговима;</li><li>- објасни Хераклитову филозофију;</li><li>- опише филозофију Софиста;</li><li>- објасни Сократово филозофско становиште;</li><li>- објасни Платонову теорију идеје и теорију државе;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- користи филозофске појмове;</li><li>- разликује појмове идеализам и реализам;</li><li>- пореди атомистичко схватање са савременим научним погледом на свијет;</li><li>- аргументовано расправља о Сократовој оптужници;</li><li>- разликује учења три античка филозофа (Сократ, Платон, Аристотел);</li><li>- пореди Платонову теорију са савременим изазовима</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни Аристотелову класификацију знања, етику и политичку филозофију;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- човјечанства;</li> <li>- уочи разлику између Платонове и Аристотелове државе;</li> </ul>	<p>долази до одговора на постављена питања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рјешава проблеме;</li> <li>- повезује знање од једноставнијих појмова и процеса ка сложенијим;</li> <li>- користи знања из друштвених наука за разумијевање филозофије;</li> <li>- испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду;</li> <li>- развија критичко мишљење.</li> </ul>	<p>слабовида лица или софтвера за увећање екрана за слабовида лица. Садржаје које је могуће -приблизити аудитивном и тактилном икуству и прцепцији ученика оштећеног вида</p>
<b>3. Средњовјековна филозофија</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наведе основне карактеристике средњовјековне филозофије;</li> <li>-објасни на чему се заснива филозофија;</li> <li>-именује најзначајније представнике средњовјековне филозофије.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-препозна сличности и разлике античке и средњовјековне филозофије;</li> <li>-разликује средњовјековну филозофију од религије.</li> </ul>		
<b>4. Нововјековна филозофија</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни основне карактеристике ренесансе, хуманизма;</li> <li>- именује најзначајније умјетнике доба ренесансе;</li> <li>- препозна значај ренесансе за науку, умјетност и филозофију;</li> <li>- објасни Беконову филозофију;</li> <li>- објасни основне карактеристике рационализма;</li> <li>- објасни основне карактеристике емпиризма;</li> <li>- опише Хобсову теорију друштвеног уговора;</li> <li>- објасни Локову либералистичку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дискутује о захтјевима Бекона и Декарта за промјенама у филозофији и њихову критику традиције;</li> <li>-поређи различите рационалистичке теорије;</li> <li>-упоређује различите теорије емпиризма;</li> <li>-разликује Монтескијеву, Русоову и Волтерову филозофију;</li> <li>-дискутује о Кантовој филозофији.</li> </ul>		

	теорију; - наведу основне карактеристике просветитељства; - објасни Кантову теорију: Критика моћи расуђивања и Критика практичног ума; - наведе основне карактеристике Хегелове филозофије.			
<b>5. Савремена филозофија</b>	- наведе основне карактеристике савремене филозофије; - наброји филозофске правце карактеристичне за овај период; - објасне Шопенхауерову филозофију; - објасни Ничеову филозофију; - опише филозофију позитивизма и прагматизма; - објасни филозофију феноменологије; - објасни филозофију егзистенције.	-изводи закључак о Марксовој политичкој филозофији и теорији отуђења; -анализира текстове (Шопенхауер и Ниче); -дискутује о проблемима којима су се бавили представници критичке теорије друштва; -анализира Хусерлову филозофију; -истражи Камијеву филозофију; -дискутује о темама које обрађује Ноам Чомски.		
<b>Интеграција</b>				
Са свим предметима које су ученици већ изучавали, а посебно са Демократијом и људским правима, правном групом предмета, Српским језиком и Историјом.				
<b>Извори</b>				
Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске, друга стручна и теоријска литература.				
<b>Оцјењивање</b>				

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.