

<b>Струка (назив): ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>		
<b>Занимање (назив): ПОСЛОВНО- ПРАВНИ ТЕХНИЧАР</b>		
<b>Предмет (назив): ИСТОРИЈА</b>		
<b>Опис (предмета): ИЗБОРНИ</b>		
<b>Модул (наслов): ИСТОРИЈА НОВОГ ВИЈЕКА</b>		
<b>Датум: 2023.</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 01</b>
<b>Сврха</b>		
Проширивање знања о настанку и развоју државе и права, стицање вјештина тумачења закона и подзаконских аката и усвајање позитивних ставова о значају и потреби правног уређења друштва.		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
Овладавање исходима учења прописаних наставним програмом за наставни предмет Историја у првом и другом разреду занимања пословно-правни техничар у струци Економија, право и трговина. Компетенције стечене реализацијом модула 1.		
<b>Циљеви</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свијести;</li> <li>- разумијевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности;</li> <li>- развијање индивидуалног и националног идентитета;</li> <li>- стицање и проширивање знања, развијање вјештина и формирање ставова неопходних за разумијевање савременог свијета;</li> <li>- унапријеђивање функционалних вјештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вјештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумијевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога);</li> <li>- оспособљавање за дјелотворно коришћење информационо-комуникационих технологија;</li> <li>- развијање свијести о потреби сталног усавршавања и свијести о важности његовања културно-историјске баштине.</li> </ul>		
<b>Теме:</b>		

1. Европа и свијет у новом вијеку
2. Срби у новом вијеку
3. Српска државност у 20. вијеку

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Европа и свијет у новом вијеку	-наведе догађаје и процесе који су обиљежили почетак новог вијека; -објасни карактеристике периода просвјетитељства; -опише успон Русије; -опише прилике у САД у вријеме доношења Декларације о независности; -наведе најзначајније фазе током Француске буржоаске револуције; -опише доба Наполеонове владавине.	. анализира посљедице првобитне акумулације капитала; -тумачи Декларацију о независности; -анализира одредбе Декларације права човјека и грађанина; -разматра Наполеонов декрет о блокади британских острва.	- унаприједи знања о прошлости; - развија одговоран однос према културно-историјском наслеђу; - развија способност да на основу различитих историјских извора реконструише и процјењује историјске догађаје по важности и даје свој критички став о тим догађајима; - разумије историјске коријене савремених политичких и друштвених промјена;	Наставницима се препоручује да што више користе историјске изворе и литературу, као и корисне сајтове на интернету. То се односи на све наставне теме и наставне садржаје. Такође, методичко-дидактичке препоруке су да се што мање користи фронтални облик рада, те да се примјењује активно учење, интерактивна настава, рад у групама, као и да се подстиче самосталност рада и креативност ученика. Припремити и са ученицима анализирати садржај Декларацију о независности, Декларације права човјека и грађанина и Наполеонов декрет о блокади британских острва
2. Срби у новом вијеку	- опише положај Срба под османском влашћу; -објасни појам „Српска револуција“ -наведе најзначајније догађаје из Српске револуције; -опише политичке околности у којима је дошло до склапања Букурешког мира; -објасни улогу и значај „уставобранитеља“;	- тумачи одредбе Букурешког мира које се односе на Србе; -анализира одредбе Хатишерифа донесених 1830. и 1833. године; - разматра одредбе Турског устава и Сретењског устава;  -објасни процес стварања југословенске државе у рату;	- развија љубав за национални идентитет повезан са смислом за поштовање различитости; - унапређује позитиван став према промјенама и иновацијама; - изграђује способност реаговања на друштвено неприхватљиво понашање; - његује способност вредновања подвига и личног херојства;	Припремити текстове Букурешког мира, Хатишерифа из 1830. и 1833. године, Турског, Сретењског устава и Устава из 1903. године. Припремити текст Првог царског меморандума Срба у Босни и Херцеговини из 1896, прочитати и анализирати његове дијелове; Припремити текст Аустроугарског ултиматума Србији 23. јула 1914, прочитати и анализирати његове дијелове;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- опише значај династија Обреновић и Карађорђевић у процесу стварања самосталне српске државе.</li><li>-- повеже главна збивања (битке, дешавања у позадини, односи са савезницима) у рату Србије и Црне Горе против Централних сила 1914–1918;</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- афирмише спремност да превазиђе стереотипе и предрасуде;</li><li>- подстиче способност разликовања чињеница од тумачења;</li><li>- његује способност поштовања људских права и једнакости као основе за солидарност и одговорност;</li><li>- развија критички однос према информацијама које објављују масовни медији;</li><li>- развија одговорност за укључивање у процес доношења одлука.</li></ul>	<p>Припремити текст одговора Србије 25. јула 1914. на ултиматум, прочитати и анализирати његове дијелове;</p> <p>Припремити текст Нишке декларације 7. децембра 1914, прочитати и анализирати његове дијелове;</p> <p>Припремити текст прогласа Народног вијећа из Бањалуке о уједињењу са Србијом 27. новембра 1918, прочитати га и анализирати;</p> <p>Припремити текст о проглашењу Краљевства Срба, Хрвата и Словенаца 1. децембра 1918, прочитати и анализирати његове дијелове;</p>
<b>3.Српска државност у 20. вијеку</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- објасни политичке прилике у којима је донесен Видовдански устав;</li><li>- опише одлике централистичке и федералистичке концепције уређења државе;</li><li>-објасни међународни положај југословенске државе између два рата;</li><li>-тумачи најзначајније одредбе Устава из 1974. године;</li><li>- опише унутрашње и спољне узроке пропасти Југославије;</li><li>- наведе узроке, главне токове и последице грађанског рата у БиХ; - наброји најважније датуме и догађаје у стварању Републике Српске;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-анализирати улогу савезника у Другом свјетском рату;</li><li>-тумачи значај закључака Другог засједања АВНОЈ-а;</li><li>-анализира околности у којима је донесен Устав 1974. године;</li><li>- критички анализира улогу Хашког трибунала;</li><li>-анализира Устав Републике Српске 1992. године.</li></ul>		<p>Припремити текст Видовданског устава. Припремити текст одлука Другог засједања АВНОЈ-а 29. и 30. новембра 1943, прочитати и анализирати њихове дијелове;</p> <p>Припремити и анализирати текст Устава ФНРЈ из 1946.</p> <p>Припремити и анализирати текст Устава СФРЈ из 1974.</p> <p>Припремити текст Одлуке о оснивању Скупштине српског народа у Босни и Херцеговини 24. октобра 1991.</p> <p>Припремити текст Декларације о проглашењу Републике српског народа Босне и Херцеговине 9. јануара 1992, прочитати и анализирати његове дијелове;</p> <p>- припремити и анализирати текст Устава Српске Републике Босне и Херцеговине 28. фебруара 1992.</p> <p>Припремити текст Анекса IV Дејтонског споразума – Устава Босне и Херцеговине 21. новембра 1995,</p>

	-издвоји главне фазе у развоју Републике Српске и дејтонске Босне и Херцеговине после 1995; -објаснити правни и политички положај Републике Српске у БиХ.			прочитати и анализирати чланове: 3, 4, 5 и 6.  За рјешавање аналитичких и истраживачких задатака, ученицима препоручити употребу корисних сајтова на интернету (ови задаци се могу радити у току наставе или се могу задати за рад код куће).
--	--	--	--	---

#### Интеграција

- Српски језик
- Право
- Социологија и филозофија
- Вјеронаука/Етика

#### Извори

- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
- Стручна литература

#### Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

#### Препоруке за извођење

- Кроз сарадњу са Ресурсним центрима благовремено одговорити на индивидуалне потребе ученика које ће се у наставном процесу уочити.
- Приликом извођења наставе у највећој могућој мјери користи очигледна наставна средства, погодна за тактилно кориштење и манипулисање, рељефне облике и тродимензионалне моделе, макете.
- Ослањати се на чуло слуха те материјале који су погодни за припрему у аудио облику тако и имплементирати.
- Дидактичка средства која се користе у настави прилагодити претходном сазнању ученика, те његовом примарном каналу учења било да је чуло додира или слуха.
- Омогућити ученику додатну подршку по питању времена у ситуацијама када се нови садржаји усвајају или када се провјерава усвојено знање или вјештина.
- Демонстрацију активности требало би да прати што опширнији вербални опис како би ученик стекао што јаснију представу на који начин да изврши очекивану активност. При демонстрацији покрета и радњи ученик с оштећењем вида треба бити модел. Демонстрирани предмет дати ученику у

руке уз додатно говорно појашњење и довољно времена за перцепцију осталим осјетилима. При демонстрацији слику описати и објаснити у цјелини, а затим поједине дијелове.

- Прије гледања дијапозитива, филма, потребно је усмено објаснити ученика о садржају који ће се приказивати.
- Карте, схеме, дијаграми, таблице и скица за ученика с оштећењем вида требају бити индивидуалне.
- Пожељно је ученике из одјелења довести у прилику да у пару изводе активности са учеником оштећеног вида, како би се ученик оштећеног вида што више ослободио у интеракцији са вршњацима и потражио њихову подршку када је потребно.