

<b>Струка (назив):</b>		<b>САОБРАЋАЈ</b>		
<b>Занимање (назив):</b>		<b>ТЕХНИЧАР ЖЕЉЕЗНИЧКОГ САОБРАЋАЈА</b>		
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ОРГАНИЗАЦИЈА ЖЕЉЕЗНИЧКОГ САОБРАЋАЈА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>		Стручно-теоријски предмет		
<b>Модул (наслов):</b>		<b>Главни сигнали, предсигнали, понављачи предсигнализација и допунски сигнали</b>		
<b>Датум:</b>	<b>2021. година</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b>	<b>04</b>
<b>Сврха</b>				
Модул је креиран тако да омогући ученицима стицање основних знања и вјештина о главним сигнаlima, предсигнаlima, понављачима предсигнализација и допунским сигнаlima и њиховим сигнаlnим знацима.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
<b>Циљеви</b>				
По завршетку овог модула ученици ће бити способни да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинишу главне сигнале;</li> <li>- разликују врсте главних сигнала и мјеста њиховог уграђивања;</li> <li>- објасне даљину видљивости главних сигнала;</li> <li>- објасне поступак када је сигнаlnи знак нејасан или свјетла угашена;</li> <li>- разликују сигнаlnе знаке главних сигнала;</li> <li>- објасне поступак када се главни сигнал поквари;</li> <li>- дефинишу предсигнале главних сигнала;</li> <li>- разликују сигнаlnе знаке предсигнала главних сигнала;</li> <li>- дефинишу понављаче предсигнализација;</li> <li>- разликују сигнаlnе знаке понављача предсигнализација;</li> <li>- дефинишу допунске сигнале;</li> <li>- разликују сигнаlnе знаке допунских сигнала.</li> </ul>				
<b>Теме</b>				
1. Главни сигнали; 2. Предсигнали главних сигнала; 3. Понављачи предсигнализација; 4. Допунски сигнали.				
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	

	Ученик је способан да:			
<b>1. Главни сигнали</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише главне сигнале;</li> <li>• наведе врсте главних сигнала;</li> <li>• објасни даљину видљивости главних сигнала;</li> <li>• објасни поступак када је сигнални знак нејасан и свјетла угашена;</li> <li>• објасни сигналне знаке главних сигнала;</li> <li>• објасни поступак када се главни сигнал поквари.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образложи и представи главне сигнале;</li> <li>• разликује врсте главних сигнала;</li> <li>• прилагоди даљину видљивости главних сигнала зависно од брзине;</li> <li>• образложи и представи поступак када је сигнални знак нејасан и свјетла угашена;</li> <li>• представи сликом сигналне знаке главних сигнала;</li> <li>• образложи и представи поступак када се главни сигнал поквари.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показује интерес за самосталним учењем, радом и напредовањем;</li> <li>• самоувјерено приступа учењу;</li> <li>• има позитиван став према новој технологији и њеној практичној примјени;</li> <li>• поштује захтјеве корисника саобраћајних услуга</li> <li>• савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове;</li> </ul>	<p>За извођење наставе користити стандардну учионицу која посједује мултимедијалну опрему.</p> <p>У свим јединицама примјенити фронтални облик рада (користећи предавања кратког трајања, предавања уз употребу пројекција, предавања уз употребу штампаног материјала и предавања комбинована с питањима) комбинован са доле наведеним облицима и методама: Примјенити индивидуални облик рада при изучавању:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главних сигнала;</li> <li>- подјеле главних сигнала;</li> <li>- поступка када је сигнални знак нејасан и свјетла угашена;</li> <li>- сигналних знакова главних сигнала;</li> <li>- поступка када се главни сигнал поквари;</li> <li>- предсигнала главних сигнала;</li> <li>- сигналних знакова предсигнала главних сигнала;</li> <li>- понављача предсигналисања;</li> <li>- сигналних знакова понављача предсигналисања;</li> <li>- допунских сигнала;</li> <li>- сигналних знакова допунских сигнала.</li> </ul> <p>Примјенити групни облик рада при изучавању:</p>
<b>2. Предсигнали главних сигнала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише предсигнале главних сигнала;</li> <li>• објасни сигналне знаке предсигнала главних сигнала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образложи и представи предсигнале главних сигнала;</li> <li>• представи сликом сигналне знаке предсигнала главних сигнала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ефикасно планира и организује вријеме;</li> <li>• испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима;</li> <li>• одговорно рјешава проблеме у раду,</li> </ul>	
<b>3. Понављачи предсигнали сања</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише понављаче предсигналисања;</li> <li>• објасни сигналне знаке понављача предсигналисања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образложи и представи понављаче предсигналисања;</li> <li>• представи сликом сигналне знаке понављача предсигналисања.</li> </ul>		
<b>4. Допунски сигнали</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише допунске сигнале;</li> <li>• објасни сигналне знаке допунских сигнала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образложи и представи допунске сигнале;</li> <li>• представи сликом сигналне знаке допунских сигнала.</li> </ul>		

			прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад, • испољи позитиван однос према професионално–етичким нормама и вриједностима; • испољи иницијативу и предузимљивост; • испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду.	- даљине видљивости главних сигнала. У електронској форми приказати: - сигналне знаке главних сигнала; - сигналне знаке предсигнала главних сигнала; - сигналне знаке понављача предсигналисања; - сигналне знаке допунских сигнала.
<b>Интеграција</b>				
Практична настава, Служба вуче				
<b>Извори</b>				
Извори које наставник може користити у раду: - Миодраг Љ. Милетић, „Организација жељезничког саобраћаја“, 1998., Завод за уџбенике и наставна средства Београд; - остали одобрени уџбеници; - стручна литература; - правилници и упутства која важе на ЖРС; - видео записи; - интернет.				
<b>Оцјењивање</b>				
Праћење, вредновање и оцјењивање ученичких постигнућа се врши континуирано, у складу са Правилником о техникама и критеријумима оцјењивања. Ученике треба упознати на почетку изучавања модула. Оцјењивање ће се провести кроз двије технике: усмено испитивање и тест.				

Наставник може да оцјењује:

- тачност и прецизност знања;
- степен укључености у рад у одјељењу и групи;
- активност ученика на настави;
- прецизност датих солуција и комплетност датог одговора на тесту.