

Струка (назив):		ЕЛЕКТРОТЕХНИКА		
Занимање (назив):		ЕЛЕКТРОНИЧАР ТЕЛЕКОМУНИКАЦИЈА		
Предмет (назив):		ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНИКЕ		
Опис (предмета):		Стручно-теоријски предмет		
Модул (наслов):		АНАЛИЗА ЕЛЕКТРИЧНИХ КОЛА ЈЕДОСМЈЕРНЕ СТРУЈЕ		
Датум:	Август, 2020.године	Шифра:	Редни број:	02.
Сврха				
Да се стекну основна знања из области анализе електричних кола једносмјерне струје.				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Основна знања из математике и физике. Усвојено знање из Модула 1.				
Циљеви				
Садржаји које ученици изучавају кроз овај модул омогућавају им да: <ul style="list-style-type: none"><li>- прате садржаје из других стручно-теоријских предмета,</li><li>- постигну потребан минимум знања из области анализе електричних кола једносмјерне струје,</li><li>- препознају у конкретним примјерима из праксе структуру задатка и приступ његовом рјешавању,</li><li>- развијају вјештину комуникација кроз тимски рад.</li></ul>				
Теме				
1. Анализа кола једносмјерне струје.				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Анализа кола једносмјерне струје.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Израчуна отпорност редне и паралелне везе отпорника;</li><li>- Израчуна</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рјешава задатке и примјере из праксе.</li><li>- Израчуна еквивалентну</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,</li><li>- ефикасно планира и организује вријеме,</li></ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"><li>- Користити графофолије, узорке, макете, стручне часописе, Интернет;</li><li>- У реализацији модула обим градива</li></ul>

	<p>отпорност мјешовите везе отпорника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Објасни режиме рада генератора;</li> <li>- Објасни редну и паралелну везу генератора;</li> <li>- Објасни електрични рад и електричну снагу;</li> <li>- Објасни просто електрично коло са више генератора и извора;</li> <li>- Израчуна струје у гранама сложеног електричног кола примјеном Кирхофових закона.</li> </ul>	<p>отпорност редно и паралелно везаних отпорника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сведе систем мјешовите везе отпорника на прости облик и израчуна отпорност</li> <li>- Рјешава задатке из области електричног генератора.</li> <li>- Израчуна електрични рад и електричну снагу.</li> <li>- Рјешава задатке из области простог електричног кола са више генератора и пријемника.</li> <li>- Израчуна струје у гранама сложеног електричног кола примјеном Кирхофових закона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад,</li> <li>- одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,</li> <li>- испољи позитиван однос према професионално - етичким нормама и вриједностима,</li> <li>- комуницира са свим саговорницима поштујући принципе пословне културе,</li> <li>- испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>- испољи жељу и вољу за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- показије добру ручну спретност, моторичку координацију, има добар слух и вид,</li> <li>- испољава одличну способност за разумијевање сложених технолошких структура, система, цртежа и информација,</li> <li>- испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду.</li> </ul>	<p>прилагодити стварним потребама занимања.</p>
<p><b>Интеграција</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физика</li> <li>- Математика</li> <li>- Практична настава</li> </ul>				

<b>Извори</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске,</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература,</li> <li>- Стручни часописи,</li> <li>- Каталози,</li> <li>- Интернет.</li> </ul>
<b>Оцјењивање</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици морају бити унапријед упознати са техникама оцјењивања и критеријумима оцјењивања.</li> <li>- Ученици морају остварити минимално 50 одсто свих дефинисаних резултата учења у одабраним техникама оцјењивања.</li> <li>- Примењени најмање три различите технике оцјењивања.</li> </ul>