

<b>Струка (назив):</b>	Све струке			
<b>Занимање (назив):</b>	Сва занимања			
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</b>			
<b>Опис (предмета):</b>	Општеобразовни предмет			
<b>Модул (наслов):</b>	<b>SOCIAL RELATIONS</b>			
<b>Датум:</b>	<b>2021.</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b>	<b>04</b>
<b>Сврха</b>				
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему односа у друштву.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1, 2 и 3.				
<b>Циљеви</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику;</li> <li>• Развијати склоност према учењу енглеског језика;</li> <li>• Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота;</li> <li>• Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа;</li> <li>• Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке;</li> <li>• Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад;</li> <li>• Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа;</li> <li>• Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика;</li> <li>• Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове;</li> <li>• Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других;</li> <li>• Развијати радозналост, самосталност и креативност;</li> </ul>				

Теме				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Family</li><li>• Friends</li><li>• Social life</li><li>• Duties and Responsibilities</li></ul>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
Тема: Family	<ul style="list-style-type: none"><li>- препозна и разумеје кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;</li><li>- разумеје текстове (говор) на енглеском језику о породичном животу;</li><li>- наброји чланове своје породице (користећи вокабулар који описује/именује породичне односе) и говори о свом дјетињству и одрастању;</li><li>- наводи примјере „јаза генерација“;</li><li>- наброји различите породичне прославе.</li></ul>	<b>Читање и разумејавање</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разумеје текстове који су углавном писани свакодневним језиком или језиком струке;</li><li>- издвоји релевантне информације из задатог сложенијег текста;</li><li>- разумеје тему, тон, језички регистар представљеног/ обрађиваног документа;</li><li>- реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством;</li></ul> <b>Слушање и разумејавање</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-препознаје проблематику текста и предлаже рјешења за дати проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса;</li><li>- примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање;</li><li>- користи разноврсне стратегије учења;</li><li>- користи енглески језик као средство комуникације;</li><li>- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања;</li><li>- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема;</li><li>- схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу,</li><li>- преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине;</li><li>- сарађује са другима приликом реализације задатака (које</li></ul>	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће: -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумејавањем, писање и говор; -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд); -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица); -користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције; -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке,
Тема: Friends	<ul style="list-style-type: none"><li>- препозна и разумеје придјеве који описују карактер/особине, као и други кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;</li><li>- разумеје текстове (говор) на енглеском језику о</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-разумије суштину излагања о познатим</li></ul>		

	<p>пријатељству и пријатељима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји најбоље другове(арице) из одјељења и своје околине;</li> <li>- наведе особине које красе доброг(у) друга(рицу);</li> <li>- наведе примјере пријатељства из личног живота, књижевности, филма и сл;</li> </ul>	<p>темама с којима се редовно сусреће;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумије важне информације објављене у медијима;</li> <li>- уочи специфичне информације у излагању стандардним језиком;</li> <li>- препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције;</li> <li>- реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством;</li> <li>-разумије проблем представљен у ситуационом контексту и предлаже рјешења за дати проблем;</li> </ul> <p><b>Говор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учествује у разговору (оствари комуникацију правилно употребљавајући језичке структуре уз незнатну несигурност у излагању);</li> <li>-даје/тражи/размјењује/провјерава информације о интересним темама;</li> </ul>	<p>реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност;</li> <li>- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика;</li> <li>-доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације;</li> <li>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе;</li> <li>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;</li> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца;</li> <li>- разликује познато од непознатог, битно од небитног;</li> </ul>	<p>илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила;</li> <li>-користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима;</li> <li>-користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.</li> <li>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање</li> </ul>
<b>Тема:</b> <b>Social life</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумије појам 'social life' (лични и виртуелни контакт)</li> <li>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;</li> <li>- разумије текстове (говор) на енглеском језику о друштвеном животу;</li> <li>- наброји облике дружења (излазак с пријатељем, дјевојком/младићем, школски излет; прославе и обиљежавање важних догађаја);</li> <li>- договара мјесто изласка;</li> <li>- планира разредни излет;</li> <li>- наведе добре и лоше стране друштвеног живота тинејџера у реалном и виртуелном свијету.</li> </ul>	<p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учествује у разговору (оствари комуникацију правилно употребљавајући језичке структуре уз незнатну несигурност у излагању);</li> <li>-даје/тражи/размјењује/провјерава информације о интересним темама;</li> </ul>	<p>реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност;</li> <li>- учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика;</li> <li>-доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације;</li> <li>- активно, критички и одговорно учествује у животу школе;</li> <li>- користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност;</li> <li>- развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа;</li> <li>- представи своје способности и вјештине;</li> <li>- стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца;</li> <li>- разликује познато од непознатог, битно од небитног;</li> </ul>	<p>илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила;</li> <li>-користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима;</li> <li>-користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд.</li> <li>- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање</li> </ul>

<b>Тема: Duties and Responsibilities</b>	<p>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;</p> <p>- разумије текстове (говор) на енглеском језику о разноврсним дужностима и обавезама у свакодневном животу (у породици, у школи, на послу...);</p> <p>- наброји дужности и обавезе у породици;</p> <p>- наброји своје обавезе и дужности у породици/школи и сл;</p> <p>- наведе обавезе и дужности запосленог човјека /ученика /спортисте итд;</p> <p>- наведе основне дужности и обавезе којима подлијеже у својој струци (практична настава, посао).</p>	<p>- говори логички, хронолошки и једноставно, о стварима/темама које познаје (које су му/јој блиске/познате);</p> <p>- изнесе и образложи лични став;</p> <p>- преприча причу, филм или садржај прочитане књиге;</p> <p><b>Писање</b></p> <p>- примијени правописна правила и користи знакове интерпункције;</p> <p>- примјењује језичке структуре и регистар у писању различитих врста текстова (расправа/ дискусија, препричавања догађаја/ доживљаја, описа,...);</p> <p>- правилно напише текст о познатој теми уз јасно повезивање идеја;</p> <p>- описује људе, догађаје, мјеста, дужности и обавезе;</p> <p>- образложи лични став о разним питањима/темама.</p>	<p>резимира и елаборира основне идеје;</p> <p>- изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p>	<p>слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта. Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,</p> <p>- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.</p> <p>- креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.</p>
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у другом разреду.</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>• Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе енглеског језика. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.