

<b>Струка (назив):</b>		<b>ГЕОЛОГИЈА, РУДАРСТВО И МЕТАЛУРГИЈА</b>		
<b>Занимање (назив):</b>		<b>ГЕОЛОШКИ ТЕХНИЧАР</b>		
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ОПШТА ГЕОЛОГИЈА И ХИДРОГЕОЛОГИЈА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>		Стручни предмет		
<b>Модул (наслов):</b>		<b>ЕГЗОДИНАМИКА</b>		
<b>Датум:</b>	Август, 2021. године	<b>Шифра:</b>		<b>Редни број: 03</b>
<b>Сврха</b>				
Сврха изучавања овог модула је да се ученици упознају са радом спољашњих (егзогених) сила које дјелују на моделисање облика Земље као и са процесима који се одигравају на Земљиној површини.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Усвојена знања и вјешине из предмета Општа геологија и хидрогеологија модули 01,02				
<b>Циљеви</b>				
Основни циљ овог модула је да се ученицима што је могуће више објасни дјеловање спољашњих сила на површину Земље .				
<b>Теме</b>				
<div>1. Атмосфера и њен утицај на Земљу</div> <div>2. Егзогени фактори разарања</div> <div>3. Геолошки рад вјетра</div> <div>4. Типови тла као посљедица разарања</div>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Атмосфера и њен утицај на Земљу	<div>– наведе састав атмосфере,</div> <div>– опише сферну грађу атмосфере,</div> <div>– објасни циркулације у атмосфери,</div> <div>– наведе утицај климе на егзодинамичке процесе.</div>	<div>– разликује састав атмосфере,</div> <div>– презентује сферну грађу атмосфере,</div> <div>– разликује циркулације у атмосфери,</div> <div>– презентује утицај климе на егзодинамичке процесе.</div>	<div>– савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,</div> <div>– ефикасно планира и организује вријеме,</div> <div>– испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад,</div>	Наставник ће: <div>– користи фотографије, графофолије, слајдове и друге видове презентације.</div>
2. Егзогени фактори разарања.	<div>– наведе подјелу егзогених процеса разарања,</div> <div>– дефинише типове разарања.</div>	<div>– разликује подјелу егзогених процеса разарања,</div> <div>– анализира типове разарања.</div>	<div>– испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима,</div>	Наставник ће: <div>– користи фотографије, графофолије, слајдове и друге видове презентације.</div>

<b>3. Геолошки рад вјетра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опише еолску ерозију,</li> <li>– препозна типове пустиња,</li> <li>– опише еолске акумулације,</li> <li>– објасни начин коришћења енергије вјетра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентује еолску ерозију,</li> <li>– разликује тип пустиње,</li> <li>– презентује еолску акумулацију и начин коришћења енергије вјетра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,</li> <li>– испољи позитиван однос према професионално - етичким нормама и вриједностима,</li> <li>– испољи позитиван однос према заштити животне и радне средине,</li> <li>– испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>– испољи жељу и вољу за усавршавањем у струци,</li> <li>– показије добру ручну спретност, моторичку координацију, има добар слух и вид,</li> <li>– испољава разумијевање технолошких система и шема цртежа и информација,</li> <li>– испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду.</li> </ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>– користи фотографије, графофолије, слајдове и друге видове презентације.</li> </ul>
<b>4. Типови тла као посљедица разарања</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише најважније типове тла који настају као посљедица поменутих разарања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује најважније типове тла који настају као посљедица разарања.</li> </ul>		Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>– користи фотографије, графофолије, слајдове и друге видове презентације,</li> <li>– организовати одлазак на терен.</li> </ul>

#### Интеграција

Остварити везу са осталим стручним предметима као и са практичном наставом.

#### Извори

- уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
- друга стручна литература, часописи и интернет странице

#### Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

<b>Струка (назив):</b>		<b>ГЕОЛОГИЈА, РУДАРСТВО И МЕТАЛУРГИЈА</b>		
<b>Занимање (назив):</b>		<b>ГЕОЛОШКИ ТЕХНИЧАР</b>		
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ОПШТА ГЕОЛОГИЈА И ХИДРОГЕОЛОГИЈА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>		Стручни предмет		
<b>Модул (наслов):</b>		<b>МЕТАМОРФИЗАМ И ТЕКТЕНИКА</b>		
<b>Датум:</b>	<b>Август, 2021. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b>	<b>04</b>
<b>Сврха</b>				
Сврха изучавања овог модула је да ученик стекне основно знање о постанку, тектоници, динамици и хидрогеолошким појавама Земље.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Усвојена знања и вјешине из предмета Општа геологија и хидрогеологија модули 01,02 и 03				
<b>Циљеви</b>				
Циљ изучавања овог модула је: <ul style="list-style-type: none"><li>– оспособљавање ученика да стекну основна знања из геологије и хидрогеологије,</li><li>– повежу знања о физичко-хемијским особинама метаморфних стијена литосфере,</li><li>– оспособљавање ученика да разликују врсте и посљедице тектонских покрета и структурних облика,</li><li>– да наведу основне законитости из области хидрогеологије.</li></ul>				
<b>Теме</b>				
<b>1. Метаморфизам</b>				
<b>2. Тектоника</b>				
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	
	<b>Ученик је способан да:</b>			
<b>1. Метаморфизам</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– објасни појам метаморфизма,</li><li>– наведе основне врсте метаморфних стијена,</li><li>– опише процесе настанка метаморфних стијена у односу на седиментне и магматске стијене,</li><li>– препознаје структуре и текстуре метаморфних стијена,</li><li>– објасни појам "бластеза" раст минерала.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– презентује појам метаморфизма,</li><li>– разликује контактни и регионалног метаморфизма,</li><li>– анализира макроскопски опис узорака метаморфита.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,</li><li>– ефикасно планира и организује вријеме,</li><li>– испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад,</li><li>– испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу</li></ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"><li>– користи фотографије, графофолије, слајдове и друге видове презентације.</li></ul>

<b>2. Тектоника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наброји врсте тектонских покрета,</li> <li>– објасни појам егзодинамичких геолошких сила,</li> <li>– наброји посљедице ендодинамичких геолошких сила,</li> <li>– објасни узроке постанка земљотреса,</li> <li>– наведе основне елементе земљотреса,</li> <li>– опише начине мјерења јачине земљотреса,</li> <li>– дефинише сеизмичке зоне на Земљи,</li> <li>– објасни значење градње објеката са сеизмичком отпорношћу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентује основне разлике између тектонских покрета,</li> <li>– анализира посљедице ендеогених и егзогених сила,</li> <li>– тумачи узроке постанка земљотреса,</li> <li>– анализира графичко представљање основних елемената земљотреса,</li> <li>– процијењује разлику између појединих скала за мјерење јачине земљотреса.</li> </ul>	према сарадницима, <ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,</li> <li>– испољи позитиван однос према професионално - етичким нормама и вриједностима,</li> <li>– испољи позитиван однос према заштити животне и радне средине,</li> <li>– испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>– испољи жељу и вољу за усавршавањем у струци,</li> <li>– показије добру ручну спретност, моторичку координацију, има добар слух и вид,</li> <li>– испољава разумијевање технолошких система и шема цртежа и информација,</li> <li>– испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду.</li> </ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"> <li>– користи фотографије, графофолије, слајдове и друге видове презентације.</li> </ul>
<b>Интеграција</b>				
Повезивање знања из свих стручних предмета				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске</li> <li>– интернет странице са садржајем у области геологије,</li> <li>– штампани материјал,</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				

<b>Струка (назив):</b>		<b>ГЕОЛОГИЈА, РУДАРСТВО И МЕТАЛУРГИЈА</b>		
<b>Занимање (назив):</b>		<b>ГЕОЛОШКИ ТЕХНИЧАР</b>		
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ОПШТА ГЕОЛОГИЈА И ХИДРОГЕОЛОГИЈА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>		Стручни предмет		
<b>Модул (наслов):</b>		<b>ГЕОЛОГИЈА И ВРИЈЕМЕ</b>		
<b>Датум:</b>	<b>Август, 2021. године</b>	<b>Шифра:</b>		<b>Редни број: 05</b>
<b>Сврха</b>				
Сврха овог модула је да ученик стекне основно знање о постанку, тектоници, динамици и хидрогеолошким појавама Земље.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Основна знања о планети Земљи (распоред копна и мора, континенти, Евроазија, Балкан, БиХ, РС).				
<b>Циљеви</b>				
Циљ изучавања програма овог модула је оспособљавање ученике да стекну основна знања : <ul style="list-style-type: none"><li>– о геолошком времену,</li><li>– историјској геологији и палеонтологији,</li><li>– о фосилима,</li><li>– временској хроностратиграфској скали.</li></ul>				
<b>Теме</b>				
<b>1. Геологија и</b>				
<b>2. Вријеме</b>				
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>			<b>Смјернице за наставнике</b>
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>	
	<b>По завршеном образовања, лице ће бити способно да:</b>			
<b>1. Геологија</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– објасни појам:<ul style="list-style-type: none"><li>- геолошко вријеме,</li><li>- историјске геологије и</li><li>- палеонтологије.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– презентује појам:<ul style="list-style-type: none"><li>– геолошко вријеме,</li><li>– историјске геологије и</li><li>– палеонтологије</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,</li><li>– ефикасно планира и организује вријеме,</li></ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"><li>– користи фотографије, графофолије, слајдове и друге видове презентације.</li></ul>
<b>2. Вријеме</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– наведе фосиле,</li><li>– опише временску хроностратиграфску скалу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– разликује фосиле,</li><li>– тумачи временску хроностратиграфску скалу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад,</li><li>– испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу</li></ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"><li>– користи фотографије, графофолије, слајдове и друге видове презентације.</li></ul>

			према сарадницима, – одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад, – испољи позитиван однос према професионално - етичким нормама и вриједностима, – испољи позитиван однос према заштити животне и радне средине, – испољи иницијативу и предузимљивост, – испољи жељу и вољу за усавршавањем у струци, – показије добру ручну спретност, моторичку координацију, има добар слух и вид, – испољава разумијевање технолошких система и шема цртежа и информација, – испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду.	
<b>Интеграција</b>				
Повезивање знања из свих стручних предмета				
<b>Извори</b>				
– уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске – друга стручна литература, часописи, интернет странице, – штампани материјал,				
<b>Оцјењивање</b>				

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

Струка (назив):		ГЕОЛОГИЈА, РУДАРСТВО И МЕТАЛУРГИЈА		
Занимање (назив):		ГЕОЛОШКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив):		ОПШТА ГЕОЛОГИЈА И ХИДРОГЕОЛОГИЈА		
Опис (предмета):		Стручни предмет		
Модул (наслов):		ХИДРОГЕОЛОГИЈА		
Датум:	Август,2021. године	Шифра:	Редни број: 06	
Сврха				
Упознавање ученика са: хидрогеологијом као примјењеном граном геологије, облицима и појављивањима воде у стијенама, порозношћу и водопропустљивошћу стијена, подземним водама и изданима ради стицања основних знања из хидрогеологије како би геобушачи лакше разумјели и рјешавали проблеме везане за подземне воде при истражном бушењу.				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Усвојена знања и вјешине из предмета Општа геологија и хидрогеологија модул 05.				
Циљеви				
Изучавањем овог модула ученици се оспособљавају да стекну основна знања о: <ul style="list-style-type: none"><li>– о поријеклу подземних вода,</li><li>– просторном положају,</li><li>– кретању и саставу подземних вода,</li><li>– порозности у функцији водопропустљивости различитих типова стијена,</li><li>– изданима и њиховим основним карактеристикама.</li></ul>				
Теме				
1. Основи хидрогеологије 2. Порозност стијенских маса 3. Издани				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	По завршеном образовања, лице ће бити способно да:			
1. Основи хидрогеологије	<ul style="list-style-type: none"><li>– објасни предмет проучавања хидрогеологије и њен однос према другим наукама,</li><li>– дефинише кружни ток воде у природи и подземне воде.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– презентује предмет проучавања хидрогеологије и њен однос према другим наукама,</li><li>– анализира кружни ток воде у природи и токове подземних вода.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,</li><li>– ефикасно планира и организује вријеме,</li><li>– испољи позитиван однос према значају спровођења</li></ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"><li>– користити дијапозитиве, фотографије, цртеже и шеме и друге видове презентације,</li><li>– користити хидрогеолошке карте и профиле.</li></ul>



<b>2. Порозност стијенских маса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни постанак и наведе врсте порозности стијенских маса,</li> <li>– препозна облике појављивања воде у стијени,</li> <li>– наведе хидрогеолошка својства стијена.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује врсте порозности стијенских маса и њихов постанак,</li> <li>– анализира облике појављивања воде у стијени,</li> <li>– разликује хидрогеолошка својства стијена.</li> </ul>	<p>прописа и стандарда који су важни за његов рад,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испољи позитиван однос према заштити животне и радне средине,</li> <li>– испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима,</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– користити дијапозитиве, фотографије, цртеже и шеме и друге видове презентације,</li> <li>– користити расположиве примјерке стијена из школске збирке.</li> </ul>
<b>3. Издани</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише однос подземних вода и издани,</li> <li>– објасни вертикални профил издани,</li> <li>– опише кретање воде у издани и колебање нивоа издани,</li> <li>– наведе класификацију издани,</li> <li>– дефинише изворе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентује однос подземних вода и издани,</li> <li>– изради вертикални профил издани,</li> <li>– разликује кретање воде у издани и колебање нивоа издани,</li> <li>– анализира класификацију издани,</li> <li>– разликује врсту извора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,</li> <li>– испољи позитиван однос према професионално - етичким нормама и вриједностима,</li> <li>– испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>– испољи жељу и вољу за усавршавањем у струци,</li> <li>– показије добру ручну спретност, моторичку координацију, има добар слух и вид,</li> <li>– испољава разумијевање технолошких система и шема,</li> <li>– испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду.</li> </ul>	<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– користити дијапозитиве, фотографије, цртеже и шеме и друге видове презентације,</li> <li>– користити хидрогеолошке карте и профиле.</li> </ul>

#### Интеграција

Остварити везу са осталим стручним предметима и практичном наставом.

#### Извори

- уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске

– друга стручна литература, часописи и интернет странице

### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

<b>Струка (назив):</b>		<b>ГЕОЛОГИЈА, РУДАРСТВО И МЕТАЛУРГИЈА</b>		
<b>Занимање (назив):</b>		<b>ГЕОЛОШКИ ТЕХНИЧАР</b>		
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ОПШТА ГЕОЛОГИЈА И ХИДРОГЕОЛОГИЈА</b>		
<b>Опис (предмета):</b>		Стручни предмет		
<b>Модул (наслов):</b>		<b>ХИДРОГЕОЛОШКА ИСТРАЖИВАЊА</b>		
<b>Датум:</b>	<b>Август, 2021. године</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број:</b>	<b>07</b>
<b>Сврха</b>				
Сврха изучавања овог модула је упознавање ученика са основним процесима који се изводе у циљу хидрогеолошких истраживања неког терена.				
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>				
Усвојена знања и вјешине из предмета Општа геологија и хидрогеологија модул 06				
<b>Циљеви</b>				
Циљ овог модула је да ученици стекну основна знања о основним процесима који се изводе: <ul style="list-style-type: none"><li>– у циљу истраживања везано за водоснабдијевање насеља,</li><li>– ради одводњавања лежишта минералних сировина.</li></ul>				
<b>Теме</b>				
<b>1. Истраживање подземних вода за водоснабдијевање насеља,</b> <b>2. Истраживање ради одводњавања лежишта минералних сировина</b>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	По завршеном образовања, лице ће бити способно да:			
<b>1. Истраживање подземних вода за водоснабдијевање насеља</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– објасни појам водоснабдијевања,</li><li>– наведе подијелу вода за водоснабдијевање,</li><li>– опише испитивање квалитета воде,</li><li>– наведе подијелу стијена према водоиздашности,</li><li>– препозна бушотине и бунаре за истраживање и црпљење воде.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– презентује појам водоснабдијевања и подијелу вода за водоснабдијевање,</li><li>– испита квалитета воде,</li><li>– разликује стијене према водоиздашности,</li><li>– користи бушотине и бунаре за истраживање и црпљење воде.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове,</li><li>– ефикасно планира и организује вријеме,</li><li>– испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад,</li></ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"><li>– користити видео презентације,</li><li>– користити хидрогеолошке карте и профиле.</li></ul>
<b>2. Истраживање ради одводњавања лежишта минералних сировина</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– објасни појам рудничких вода,</li><li>– наведе значај и начине одводњавања у рударству,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– презентује појам рудничких вода,</li><li>– анализира значај и начине одводњавања у рударству,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– испољи позитиван однос према заштити животне и радне средине,</li><li>– испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и</li></ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"><li>– користити видео презентације,</li><li>– користити хидрогеолошке карте и профиле.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе подијелу рударских објеката за одводњавање,</li> <li>– опише начин одводњавања површинских копова,</li> <li>– препозна гравитационо одводњавање при јамској експлоатацији,</li> <li>– објасни појам и значај предвртавања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује рударске објекте за одводњавање,</li> <li>– презентује начин одводњавања површинских копова, и гравитационог одводњавања при јамској експлоатацији,</li> <li>– примијени поступак предвртавања.</li> </ul>	<p>флексибилност у односу према сарадницима,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад,</li> <li>– испољи позитиван однос према професионално - етичким нормама и вриједностима,</li> <li>– испољи иницијативу и предузимљивост,</li> <li>– испољи жељу и вољу за усавршавањем у струци,</li> <li>– показије добру ручну спретност, моторичку координацију, има добар слух и вид,</li> <li>– испољава разумијевање технолошких система и шема,</li> <li>– испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

#### **Интеграција**

Остварити везу са осталим стручним предметима и практичном наставом.

#### **Извори**

- уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
- друга стручна литература, часописи и интернет странице

#### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.