

<b>Струка (назив):</b>		ЕКОНОМИЈА , ПРАВО И ТРГОВИНА			
<b>Занимање (назив):</b>		ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР 2. разред			
<b>Предмет (назив):</b>		ГЕОГРАФИЈА			
<b>Опис (предмета):</b>		Стручно-теоријски предмет који је значајан за занимања чије образовање траје четири године			
<b>Модул (наслов):</b>		Модул 03			
<b>Датум:</b>	август, 2021. године	<b>Шифра:</b>		<b>Редни број:03</b>	
<b>Сврха</b>					
Садржаји који се изучавају у модулу омогућавају ученицима да стекну основна знања из економске географије ( природних и друштвених потенцијала на Земљи) и да лакше разумију и сагледају специфичност економског простора који је предмет њиховог интересовања. На овај начин је учење економске географије конципирано тако да усаврши потребне компетенције будућих економиста, <b>те да:</b>					
-.					
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основно знање стечено у основној школи о природним богатствима,</li> <li>- Познавање основних појмова из опште географије;</li> <li>- Сарадња и повезивање са осталим ускостручним предметима (економија) код реализације модула.</li> </ul>					
<b>Циљеви</b>					
Модул 3 оспособљава ученике да : <ul style="list-style-type: none"> <li>- схвате улогу и значај економске географије у систему наука,као и однос економске географије и сродних наука,</li> <li>- усвоје знања о природним и друштвеним факторима економско-територијалног комплекса и законитостима у развоју географског простора,</li> <li>- развију поштовање према природи, другим људима и самом себи,</li> <li>- развију свијест о потреби заштите природе и очувања природних ресурса,</li> <li>- стичу знања о најновијим економским и географским промјенама у свјетској привреди,</li> <li>- упознају нашу актуелну географску стварност, развију љубав и патриотска осјећања према својој земљи,</li> <li>- упознају основне карактеристике најважнијих свјетских групација ,</li> <li>- разумију економско-географска кретања, посебно на релацији развијени-неразвијени,</li> <li>- разумију економско-географски и политичко-географски положај своје земље у савременом свијету и на међународном тржишту,</li> <li>- развију осјећај интернационализма на основу познавања и разумијевања економско-географских одлика савременог свијета,</li> <li>- се одговорно односе према раду, стичу радне навике и развију добре међуљудске односе и осјећај за тимски рад.,</li> <li>- развију мотивацију за учење,</li> <li>- користе географске карте (различитих садржаја) на папиру и у електронском облику,</li> <li>- самостално уче и проналазе информације,</li> <li>- развијају логичко мишљење и способност уочавања узрочно посљедичних веза.</li> <li>- развију способност планирања и спровођења истраживања.</li> </ul>					

- схвате просторну организацију и дистрибуцију економских активности, начин коришћења свјетских ресурса, те географску структуру свјетске економије и просторну анализу географских региона
<b>Теме</b>

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Економско-географска валоризација природних потенцијала на Земљи	<ul style="list-style-type: none"><li>• дефинише појам друштвене географије и предмет њеног проучавања</li><li>• дефинише подјелу друштвене географије</li><li>• објасни развој и значај економске географије</li><li>• објасни предмет економске географије, наведе задатке проучавања и објасни повезаност економске географије са другим наукама;</li><li>• дефинише настанак рељефа под утицајем унутрашњих сила</li><li>• идентификује облике</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•разликује гране друштвене географије и предмете њиховог проучавања</li><li>• анализира и објасни функције економске географије</li><li>• анализира значај и практичну примјену економско-географских сазнања</li><li>• упоређује мјесто економске географије у систему наука</li><li>• тумачи дјеловање ендегених и егзогених сила</li><li>• разликује вјеначне и громадне планине</li><li>• анализира дјеловање</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове;</li><li>• ефикасно планира и организује вријеме;</li><li>• испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према другарима и наставницима;</li><li>• одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад;</li><li>• испољава позитиван</li></ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"><li>• поред теоријског приступа појмовима, практичним примјерима или кроз припремљене презентације, приближити наставне садржаје из економско-географске валоризације природних потенцијала на Земљи;</li><li>• обучити ученике у кориштењу карата, географских енциклопедија, извора географских знања, и сл.</li><li>• ученицима пружа прилику да прикупљају радне материјале , анализирају и излажу своја запажања (кроз презентације и реферате) и дају примјере из властитог искуства</li></ul>

	<p>рељефа настале радом епирогених и орогених покрета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни појаву вулкана и земљотреса и њиховог дјеловање на рељеф и привредне активности становништва</li> <li>• дефинише дјеловање егзогених сила на обликовање рељефа</li> <li>• наводи висинску структуру рељефа са аспекта привређивања</li> <li>• дефинише појам времена и климе</li> <li>• дефинише климатске елементе</li> <li>• дефинише климатске факторе</li> <li>• објасни постојање топлотних појасева на земљи</li> <li>• изврши класификацију климе</li> <li>• објасни климатске промјене</li> <li>• дефинише појам Свјетског мора</li> <li>• дефинише физичка и хемијска својства морске воде и њихова кретања</li> <li>• објасни привредни значај Свјетског мора</li> <li>• препозна копнене воде и њихову привредну улогу</li> <li>• дефинише подземне воде</li> </ul>	<p>вулкана и земљотреса на привредне активности одређених подручја на земљи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира дјеловање егзогених сила</li> <li>• анализира висинску структуру рељефа са аспекта економскогеографске валоризације</li> <li>• процијени изглед одређеног простора користећи карту</li> <li>• разумије разлику између времена и климе</li> <li>• разликује климатске елементе и факторе и основне типове климе</li> <li>• повезује утицај клим. елемената и фактора на формирање типова климе</li> <li>• анализира утицај климатских елемената на људске активности</li> <li>• анализира климатске факторе као регулаторе климе и живота на Земљи</li> <li>• приказује топлотне појасеве и зонални распоред типова климе на нијемој карти</li> <li>• анализира и упоређује природне и друштвено економске могућности појединих типова климе</li> <li>• анализира глобалне климатске промјене као производ људских</li> </ul>	<p>однос према професионално-етичким нормама и вриједностима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испољава иницијативу и предузимљивост;</li> <li>• испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду;</li> </ul>	
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појмове -ријека, ријечни систем, ријечна мрежа, ријечни слив, развође</li> <li>• дефинише појам језера и објасни начин њиховог постанка</li> <li>• идентификује привредни потенцијал језера</li> <li>• дефинише појам језера и наведе њихову распрострањеност</li> <li>• објасни појам, настанак, подјелу распрострањеност тла и привредни потенцијал земљишта</li> <li>• дефинише појам биосфере и објасни распрострањење биљног и животињског свијета на Земљи</li> <li>• дефинише појмове-искориштавање природе и заштита природних богатстава</li> </ul> <p>наведе и објасни природне катастрофе на Земљи и њихов утицај на живот и рад човјека</p>	<p>активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наводи примјере утицаја човјека као носиоца позитивних промјена у животној средини</li> <li>• помоћу географске карте анализира океане, мора, заливе и мореузе <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује кретања и упоређује особине морске воде</li> </ul> </li> <li>•разумије процес литорализације</li> <li>•наводи примјере привредног искориштавања и значаја Свјетског мора</li> <li>• анализира постанак , подјелу и привредни значај подземних вода (наводи конкретне примјере, нпр.бање на нашим просторима, подземне воде у крашким пољима...)</li> <li>• анализира и упоређује постанак ријека и њихов привредни и животни значај</li> <li>• разликује појмове ријечни систем, ријечна мрежа, ријечни слив, развође</li> <li>• наводи основне облике савремене експлоатације ријека</li> <li>• на карти показује веће и значајније ријечне токове у свијету и код нас</li> <li>•упоређује типове језерских басена према начину постанка</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• показује на карти значајнија језера и анализира њихов привредни значај</li> <li>• анализира значај ледника за привредне активности</li> <li>• разликује и упоређује раличите типове и распрострањеност земљишта</li> <li>• анализира начине економског кориштења земљишта</li> <li>• упоређује и анализира биљно-географске заједнице и њихову економскогеографску валоризацију</li> <li>• на карти показује зонални распоред шума, најпознатије травне и пустињске области</li> <li>• преиспитује улогу човјека као позитиван и негативан фактор развоја биосфере и природних екосистема</li> <li>• анализира природне катастрофе на Земљи и повезује их са друштвено-економским посљедицама</li> <li>• предлаже начине ублажавања негативних посљедица природних катастрофа</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<p>2. Друштвено-географски фактори привређивања</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам државе и основне елементе државе</li> <li>• врши класификацију држава према облику владавине, друштвеном и државном уређењу</li> <li>• дефинише појам и предмет друштвено- географске средине</li> <li>• дефинише појам анекумене, екумене и субекумене</li> <li>• дефинише појам густина насељености и идентификује области на Земљи са великом и малом густином насељености</li> <li>• описује природно и миграционо кретање становништва</li> <li>• дефинише природно и миграционо кретање становништва</li> <li>• објасни појмове демографска транзиција и популациона политика</li> <li>• наводи типове миграција</li> <li>• идентификује структуре становништва</li> <li>• наброји типове насеља и њихов историјски развој</li> <li>• наброји разлоге урбанизације и њене последице у геопростору</li> <li>• дефинише научно-технолошки развој као фактор привређивања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира и упоређује типове држава као фактор развоја привредних система у геопростору</li> <li>• разликује примјере појединих елемената државе у свијету и код нас</li> <li>• анализира и тумачи статистичке изворе</li> <li>• разликује природно и миграционо кретање</li> <li>• помоћу карте анализира размјештај становништва на Земљи</li> <li>• анализира структуре становништва</li> <li>• приказује и анализира полно-старосну пирамиду</li> <li>• разликује природно и миграционо кретање</li> <li>• помоћу карте анализира размјештај становништва на Земљи</li> <li>• анализира структуре становништва</li> <li>• открива последице великих разлика у старосним структурама становништва свијета</li> <li>• анализира демографске појаве и процесе код нас и наводи последице које настају као резултат негативног природног прираштаја и емиграције становништва</li> <li>• на карти показује размјештај становништва</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поред теоријског приступа појмовима, практичним примјерима или кроз припремљене презентације, указати на савремене друштвено –географске факторе привређивања</li> <li>• ученицима пружа прилику да излажу своја запажања ( нпр. кроз презентације, рад у групама или паровима или индивидуално) и дају примјере из свијета и властите средине о демографским појавама и процесима</li> </ul>
---	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>и миграционе правце</li> <li>• анализира економско-географске посљедице старења становништва у појединим дијеловима свијета</li> <li>• анализира радну снагу као фактор развоја-однос укупног становништва и радни контингент</li> <li>• анализира и даје примјере убрзаног раста становништва у неразвијеним дијеловима свијета</li> <li>• открива економско-географске посљедице савремених демографских појава и процеса</li> <li>• анализира и упоређује сеоска и градска насеља</li> <li>• открива разлоге и посљедице урбанизације</li> <li>• упоређује дјеловање економских фактора у привређивању</li> <li>• анализира научно-технолошки развој као фактор привређивања</li> </ul>		
3. Економско-географско дефинисање привреде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише појам и врсте привреде</li> <li>• дефинише производњу и факторе производње</li> <li>• препозна секторе људских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размјештај привреде</li> <li>• анализира и процјењује</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поред теоријског приступа појмовима, практичним примјерима или кроз припремљене презентације,</li> </ul>

	<p>дјелатности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише привредне структуре и системе</li> <li>• разликује пољопривредне, индустријске и услужне структуре</li> <li>• познаје начин одређивања степена привредног и друштвеног развоја</li> <li>• идентификује критеријуме за одређивање економског развоја</li> <li>• разликује појмове економско језгро, полупериферија и периферија</li> <li>• објасни улогу мултинационалних компанија у свјетском привређивању</li> <li>• препозна глобалне процесе у свијету</li> <li>• дефинише појам глобализације</li> <li>• препозна економске, војне и политичке савезе</li> </ul>	<p>типове привређивања</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира структуру националне привреде по секторима</li> <li>• анализира зависност пољопривредне структуре од природних одлика геопростора и њихове просторне типове</li> <li>• анализира зависност индустријске структуре и градских подручја и њихове просторне типове</li> <li>• анализира услужне структуре и њихове просторне типове</li> <li>• издваја економско-географске цјелине</li> <li>• анализира економски критеријум и групише земље свијета према њему</li> <li>• анализира и упоређује социјални и културни критеријум</li> <li>• анализира критеријум привредних сектора и наводи конкретне примјере</li> <li>• лоцира положај наше државе према поменутиим критеријумима</li> <li>• анализира савремене проблеме друштвено-</li> </ul>		<p>указати на економско-географско дефинисање привреде и проблеме везане за развијеност привреде у различитим дијеловима свијета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира економске карте гдје ће ученици самостално препознати врсте привредних дјелатности</li> <li>• усмјерити ученике да уоче проблеме и развију дискусију о њима</li> <li>• ученицима пружа прилику да прикупљају и класификују разне географске материјале, излажу своја запажања (нпр. кроз презентације) и дају примјере</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>економског развоја</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групише земље према развијености</li> <li>• открива разлоге и посљедице између развијених и неразвијених држава</li> <li>• анализира примјере земаља у транзицији</li> <li>• анализира примјере савладавања проблема друштвено-економског развоја</li> <li>• користи различите изворе географских информација при објашњавању утицаја глобалних процеса у свијету</li> <li>• разликује улогу, значај и видове дјеловања економских, војних и политичких савеза</li> <li>• анализира мјесто наше државе у односу на велике свјетске интеграције</li> </ul>		
Интеграција				

- Социологија
- Историја
- Основе економије
- Инфотматика

### **Извори**

Литература:

- Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература;
- презентације,
- видео материјали,
- интернет странице,
- географске карте,
- географске енциклопедије

### **Оцјењивање**

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.

<b>Струка (назив):</b>		ЕКОНОМИЈА , ПРАВО И ТРГОВИНА			
<b>Занимање (назив):</b>		ЕКОНОМСКИ ТЕХНИЧАР, 2.разред			
<b>Предмет (назив):</b>		ГЕОГРАФИЈА			
<b>Опис (предмета):</b>		Стручно-теоријски предмет који је значајан за занимања чије образовање траје четири године			
<b>Модул (наслов):</b>		Модул 04			
<b>Датум:</b>	август, 2021. године	<b>Шифра:</b>		<b>Редни број:04</b>	
<b>Сврха</b>					
Садржаји који се изучавају у овом модулу, ће заједно са стеченим знањима из претходног модула, омогућити ученицима да стекну основна знања и схвати значај наведених привредних грана у економији свијета					
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повезаност са предходним модулом,</li> <li>- Познавање основних појмова из опште географије;</li> <li>- Сарадња и повезивање са осталим ускостручним предметима (Основе економије).</li> </ul>					
<b>Циљеви</b>					
Модул 4 оспособљава ученике да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоје нова и прошире постојећа знања о економско-географским појавама и процесима на локалном, регионалном и глобалном нивоу,</li> <li>- разумију најважније економско- географске појаве и процесе кроз њихове карактеристичне примјере и узрочно-последичне везе,</li> <li>- упознају економско- географске особености свијета и своје домовине и развију позитивна осјећања и одговоран однос према њиховим природним и друштвеним вриједностима,</li> <li>- знају кључне проблеме који све више заокупљају савремени свијет,</li> <li>- упознају нашу актуелну географску стварност, развију љубав и патриотска осјећања према својој земљи</li> <li>- се васпитавају у духу толеранције и поштовања других људи без обзира на културне и цивилизацијске различитости,</li> <li>- користе географске карте (различитих садржаја) на папиру, али и у електронском облику,</li> <li>- самостално уче и проналазе информације,</li> <li>- развијају логичко мишљење и способност уочавања узрочно последичних веза,</li> <li>- самостално користе методе и технике у истраживању одређеног проблема,</li> <li>- развијају занимање за праћење економско-географских појава и процеса у локалној средини и свијету,</li> <li>- стечена знања примјењују у свакодневном животу ,</li> <li>- одговорно се односе према раду, развијајући осјећај тачности и систематичности.</li> <li>- развијају стваралачки однос и одговорност ученика према раду, као и интересовање за усавршавање у овој области.</li> </ul>					

- стичу радне навике и развију добре међуљудске односе и осјећај за тимски рад.

#### Теме

1. Пољопривреда у свијету;
2. Индустрија у свијету;
3. Промет у свијету.

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
1. Пољопривреда у свијету;	<ul style="list-style-type: none"><li>• дефинише појам пољопривреде као производног система у геопростору</li><li>• наведе факторе који утичу на пољопривредну производњу</li><li>• наведе еколошко-вегетацијске зоне</li><li>• објасни развој и ширење пољопривреде кроз прошлост</li><li>• разликује интензивну и екстензивну пољопривреду</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализира пољопривреду и њен значај у привреди</li><li>• анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размјештај пољопривреде</li><li>• препозна и упоређи главне пољопривредне рејоне у свијету, покаже их на карти</li><li>• анализира и упоређује одлике пољопривреде кроз њен развој</li><li>• анализира и наводи примјере интензивне и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене послове;</li><li>• ефикасно планира и организује вријеме;</li><li>• испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према другарима и наставницима;</li><li>• одговорно рјешава проблеме у раду, прилагођава се</li></ul>	Наставник ће: <ul style="list-style-type: none"><li>• поред теоријског приступа појмовима, практичним примјерима или кроз припремљене презентације, указати на облике пољопривредне производње, условљено природним и друштвено-економским факторима;</li><li>• на географским картама објаснити узајамну везу природе и пољопривреде</li><li>• упознати ученике са загађењем као негативном посљедицом</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе савремене методе искориштавања земљишта</li> <li>• дефинише друштвене односе у пољопривреди</li> <li>• дефинише земљорадњу и сточарство</li> <li>• дефинише еколошке посљедице искориштавања земљишта</li> <li>• дефинише еколошку пољопривредну производњу</li> <li>• наведе гране пољопривреде</li> <li>• наводи најзначајније биљне и животињске врсте у пољопривреди</li> <li>• објасни биљну производњу умјереног суптропског и тропског појаса;</li> <li>• објасни пољопривредну производњу у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• дефинише факторе који одређују пољопривредну производњу у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> </ul>	<p>екстензивне пољопривреде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира начине освајања нових пољопривредних</li> <li>• анализира и упоређује савремене методе искориштавања земљишта</li> <li>• анализира еколошке посљедице искориштавања земљишта</li> <li>• анализира улогу величине посједа у исплативости пољопривредне производње</li> <li>• анализира и упоређује облике власништва над земљом</li> <li>• анализира и наводи примјере поликултурне и монокултурне производње</li> <li>• анализира размјештај земљорадње и сточарства</li> <li>• наводи најзначајније биљне и животињске врсте у пољопривреди</li> <li>• анализира савремене проблеме у пољопривреди, попут ерозије , вјештачких ђубрива, употребе пестицида и генетски модификоване хране</li> <li>• истиче значај еколошке пољопривредне производње</li> <li>• анализира одлике пољопривредне</li> </ul>	<p>промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вриједностима;</li> <li>• испољи иницијативу и предузимљивост;</li> <li>• испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду;</li> </ul>	<p>развоја пољопривреде и указати на нужност заштите и унапређења животне средине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучити ученике у кориштењу карата, извора географских знања и сл.</li> </ul>
--	---	--	---	---

		<p>производње у Босни и Херцеговини и Републици Српској</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упоређује факторе пољопривредног развоја у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• процјењује предности и недостатке пољопривреде у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• дефинише и анализира факторе пољопривредног развоја у БиХ и РС</li> <li>• анализира и упоређује размјештај значајних пољопривредних области</li> </ul>		
2. Индустија у свијету;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни појмове: индустрија и индустријализација, одрживи развој</li> <li>• наброји индустријске револуције</li> <li>• дефинише енергетске ресурсе</li> <li>• дефинише обновљиве и необновљиве изворе енергије</li> <li>• објасни значај енергије у индустријском развоју</li> <li>• дефинише рудне ресурсе и њихову подјелу</li> <li>• објасни процес и значај рециклаже</li> <li>• идентификује индустрију у Босни и Херцеговини и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује појмове: индустрија и индустријализација, одрживи развој</li> <li>• анализира факторе индустријског развоја и размјештаја и наведе подјелу индустрије и њен значај</li> <li>• наведе енергетске ресурсе и анализира њихов значај у одређеним периодима развоја индустрије</li> <li>• анализира значај рудних ресурса и њихов географски размјештај</li> <li>• проналази и анализира примјере рециклаже</li> <li>• анализира одлике</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поред теоријског приступа појмовима, практичним примјерима или кроз припремљене презентације, приближити ученицима индустријске дјелатности, савремене индустријске токове, енергетске и рудне ресурсе</li> <li>•</li> <li>• упознати ученике са загађењем као негативном посљедицом развоја индустрије и указати на нужност заштите и унапређења животне средине;</li> <li>• поред теоријског приступа радом у групама обучити ученике у кориштењу карата, извора географских знања и сл.</li> </ul>

	<p>Републици Српској и дефинише факторе који је одређују</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише значајније индустријске области у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• наведе факторе локализације индустрије</li> <li>• дефинише критеријуме према којим се дијели индустрија</li> <li>• наброји индустријске гране</li> <li>• дефинише и објасни значај металургије, текстилне металопрерађивачке и хемијске индустрије</li> <li>• објасни појаву нових грана индустрије</li> <li>• дефинише улогу и значај мултинационалних компанија у развоју индустрије</li> <li>• објасни негативне утицаје индустрије</li> <li>• дефинише еколошке проблеме који прате индустријске токове</li> <li>• објасни економско-географске карактеристике индустрије Русије, Европе, Англоамерике и осталих</li> </ul>	<p>индустрије у Босни и Херцеговини и Републици Српској</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процјењује предности и недостатке индустријске производње у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• анализира мјесто наше индустрије у односу на свјетске токове</li> <li>• предлаже начине унапрежења домаће индустријске производње</li> <li>• анализира и процјењује утицај природних, друштвених и фактора животне средине на избор локације појединих грана индустрије</li> <li>• помоћу географске карте анализира размјештај металургије, текстилне металопрерађивачке и хемијске индустрије</li> <li>• анализира и упоређује критеријуме којима се врши подјела индустрије</li> <li>• на карти свијета показује размјештај индустрије</li> <li>• анализира и упоређује структурне, физиономске и просторне промјене индустрије</li> <li>• анализира улогу и значај мултинационалних компанија у развоју индустрије</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученицима пружа прилику да дају властите примјере ( нпр. кроз презентације) за индустријске локалитете, мјеста и регије</li> </ul>
--	---	---	--	---

	региона свијета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира поремећај еколошке равнотеже изазван развојем индустрије</li> <li>• предлаже примјере еколошки прихватљиве индустрије</li> <li>• анализира економско-географске карактеристике индустрије индустрије Русије, Европе, Англоамерике и осталих региона свијета</li> </ul>		
3. Саобраћај у свијету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише услужни сектор дјелатности</li> <li>• дефинише појам и основне елементе саобраћаја</li> <li>• објасни развој саобраћаја</li> <li>• наводи саобраћајне гране</li> <li>• дефинише копнени саобраћаји наводи његове предности и недостатке</li> <li>• дефинише водени саобраћај</li> <li>• наводи примјере поморског, ријечног, каналског и језерског</li> <li>• наводи предности и недостатке поморског, ријечног, каналског и језерског</li> <li>• дефинише ваздушнин саобраћај и наводи његове предности и недостатк</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и анализира услужни сектор дјелатности</li> <li>• анализира и објасни функције саобраћаја</li> <li>• анализира улогу природних и друштвених фактора на развој саобраћаја</li> <li>• анализира потенцијале копненог саобраћаја и конкретизује разлоге широке заступљености</li> <li>• на карти показује најзначајније копнене саобраћајне коридоре</li> <li>• помоћу географске карте анализира главне правце поморског, ријечног, каналског и језерског саобраћаја</li> <li>• анализира предности и недостатке воденог</li> </ul>		<p>Наставник ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поред теоријског приступа појмовима, практичним примјерима или кроз припремљене презентације, указати на услужне дјелатности</li> <li>• упознати ученике са загађењем као негативном посљедицом развоја саобраћаја, трговине и туризма и указати на нужност заштите и унапређења животне средине</li> <li>• радом у групама обучити ученике у кориштењу карата, извора географских знања и сл.</li> <li>• ученицима пружа прилику да кроз рад (кроз презентације) сачињавају сопствене планове екскурзија и излета на подручју Републике Српске/БиХ;</li> <li>• на туристичким и саобраћајним картама упутити ученике да означе главне правце</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише телекомуникациони саобраћај и објасни савремене телекомуникационе и информатичке системе</li> <li>• наводи одлике интернетског и сателитског саобраћаја</li> <li>• дефинише саобраћај у Босни и Херцеговини и Републици Српској и факторе који га одређују</li> <li>• дефинише појмове: трговина, трговински и платни биланс</li> <li>• разликује унутрашњу и спољну трговину</li> <li>• дефинише појам туризма и туристе</li> <li>• објасни развој, значај и функције туризма</li> <li>• наведе облике туристичких кретања према основним потребама туриста и сврху њиховог провођења</li> <li>• наведе туристички најзначајније туристичке правце</li> <li>• објасни улогу саобраћаја у туризму и трговини њихове међусобне везе</li> <li>• објасни трговину у Босни и Херцеговини и Републици Српској и</li> </ul>	<p>саобраћаја</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира разлоге због којих је Сјеверноатлантски интерконтинентални водени правац најразвијенији</li> <li>• анализира одлике ваздушног саобраћаја</li> <li>• помоћу географске карте анализира најзначајније ваздушне правце</li> <li>• анализира основна обиљежја савремених телекомуникационих и информатичких система</li> <li>• анализира и упоређује значајније саобраћајне правце у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• анализира одлике саобраћаја у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• процјењује предности и недостатке саобраћаја у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• анализира и упоређује нашу саобраћајну инфраструктуру у односу на свјетске токове</li> <li>• предлаже како унаприједити домаћу саобраћајну дјелатност</li> <li>• анализира улогу друштвених фактора на</li> </ul>	<p>туристичких кретања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученицима пружа прилику да прикупљају и класификују разне географске материјале о интерконтиненталним и континенталним правцима туристичких кретања</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>дефинише факторе који је одређују</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише три природно-географске цјелине БиХ</li> <li>• наведе факторе којима је условљен туристичко-географски положај Босне и Херцеговине и Републике Српске</li> <li>• препознаје геоморфолошке туристичке вриједности Босне и Херцеговине и Републике Српске</li> <li>• објасни значај планина и пећина као природних туристичких мотива</li> <li>• објасни хидрографске и биогеографске туристичке вриједности Босне и Херцеговине и Републике Српске</li> <li>• објасни улогу антропогених вриједности у туризму (културно-историјско наслеђе, манифестације, етно села,...)</li> </ul>	<p>развој трговине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира и упоређује трговински и платни биланс</li> <li>• анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма</li> <li>• анализира и упоређује туристичка кретања</li> <li>• на карти показује најзначајније туристичке правце</li> <li>• анализира међузависност саобраћаја, трговине и туризма</li> <li>• анализира одлике трговине, трговинског и платног биланса у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• анализира одлике туризма у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• процјењује предности и недостатке туризма у Босни и Херцеговини и Републици Српској</li> <li>• анализира и упоређује туристичку инфраструктуру БиХ и РС у односу на свјетске токове</li> <li>• пронађе на карти туристички валоризоване планине БиХ и пећине</li> <li>• анализира хидрографске вриједности БиХ</li> <li>• анализира и наброји</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<p>туристичке антропогене вриједности БиХ (културно-историјско наслеђе, манифестације, етно села,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помоћу карте анализира утицај туристичке потенцијале и њихов значај на укупан привредни напредак Босне и Херцеговине и Републике Српске</li> </ul>		
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологија</li> <li>• Историја</li> <li>• Основе економије</li> <li>• Инфотматика</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске</li> <li>• Друга стручна и теоријска литература; <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентације,</li> <li>• видео материјали,</li> <li>• интернет странице,</li> <li>• географске карте,</li> <li>• географске енциклопедије</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				