

<b>Струка (назив):</b>	<b>ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>	
<b>Занимање (назив):</b>	<b>ПОЛИЦАЈАЦ-ТЕХНИЧАР ЗА ПОЛИЦИЈСКЕ ПОСЛОВЕ</b>	
<b>Предмет (назив):</b>	<b>ИСТОРИЈА</b>	
<b>Опис (предмета):</b>	<b>ОПШТЕОБРАЗОВНИ</b>	
<b>Модул (наслов):</b>	<b>ОПШТА ИСТОРИЈА И ИСТОРИЈА СРПСКОГ НАРОДА</b>	
<b>Датум: 2023. година</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 04</b>
<b>Сврха</b>		
- да се ученици упознају са основним токовима опште и националне историје, значајним идејама, процесима, појавама, догађајима и личностима; - да се код ученика развија осјећај родољубља, посебно осјећај љубави према слободарским традицијама српског народа и вриједностима српског културног наслеђа.		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
Основно знање, вјештине и ставови стечени у претходном образовању.		
<b>Циљеви</b>		
- стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свијести; - разумијевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; - развијање индивидуалног и националног идентитета; - стицање и проширивање знања, развијање вјештина и формирање ставова неопходних за разумијевање савременог свијета; - унапријеђивање функционалних вјештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вјештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумијевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога); - оспособљавање за дјелотворно коришћење информационо-комуникационих технологија; - развијање свијести о потреби сталног усавршавања и свијести о важности његовања културно-историјске баштине.		
<b>Теме</b>		

1. Савремено доба (од почетка Другог свјетског рата до краја Хладног рата)
2. Српски народ у југословенској држави (1918–1991)
3. Република Српска, Босна и Херцеговина и простор бивше Југославије на крају XX и почетку XXI вијека

Теме (предложени наставни садржаји)	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
<b>САВРЕМЕНО ДОБА (од почетка Другог свјетског рата до краја Хладног рата)</b>  - Други свјетски рат (1939–1945): узроци, главни токови и последице - Хладни рат - Слом социјализма у Европи - Свијет на крају XX и почетку XXI вијека - Привредни, друштвени, научни, технолошки и културни развој.	- наведе зараћене стране (савезе) и најважније државе тих страна; - тумачи кључне појмове (геноцид, холокауст, тотални рат, муњевити рат, квислинг и фолксдојчер); - препозна карактеристике свакодневног живота у окупираној Европи; - опише главне фазе рата и најважније битке; - покаже на карти најважнија ратишта, ратне операције и логоре смрти; - именује најважније државнике и војсковође; - наброји најзначајније логоре у Европи; - тумачи кључне	- поткријепи аргументима тезу о одговорности Њемачке за рат; - упореди величину ратног напора (број и ударну моћ војске, број жртава и процјену ратне штете) СССР-а са ратним напором других савезничких сила; - просуђују карактер и последице рата; - објасни узроке и последице холокауста; - упореди по сличностима и разликама два свјетска рата; - наведе и објасни најважније одлуке савезничких конференција (Москва, Техеран, Јалта, Потсдам); - покаже на карти	- унаприједи знања о прошлости; - развија одговоран однос према културно-историјском наслеђу; - развија способност да на основу различитих историјских извора реконструише и процјењује историјске догађаје по важности и даје свој критички став о тим догађајима; - разумије историјске коријене савремених политичких и друштвених промјена; - развија љубав за национални идентитет повезан са смислом за поштовање различитости; - унапређује позитиван став према промјенама и иновацијама; - изграђује способност реаговања на друштвено неприхватљиво понашање; - његује способност вредновања подвига и личног херојства; - афирмише спремност да превазиђе стереотипе и	Наставницима се препоручује да што више користе историјске изворе и литературу, као и корисне сајтове на интернету. То се односи на све наставне теме и наставне садржаје. Такође, методичко-дидактичке препоруке су да се што мање користи фронтални облик рада, те да се примјењује активно учење, интерактивна настава, рад у групама, као и да се подстиче самосталност рада и креативност ученика.  - припремити одговарајуће географске и историјске карте; - припремити и показати фотографије Другог свјетског рата, Хитлера, Мусолинија, Стаљина, Черчила, Рузвелта, Жукова, Ајзенхауера; - припремити и показати видео записе из Другог свјетског рата (посебно кадрове опустошених градова Хирошима и Нагасакија након атомског разарања 1945); - припремити текст <i>Атлантске повеље</i> из 1941, прочитати и анализирати њене дијелове; - припремити текст <i>Повеље Уједињених нација</i> из 1945, прочитати и анализирати њене дијелове; - припремити и показати видео записе из Хладног рата; - припремити текст говора Мартина Лутера Кинга <i>Ја имам сан</i> из 1963, прочитати (или пустити видео запис са преводом) и анализирати његове

	<p>појмове (Запад, Исток, суперсиле; Хладни рат, деколонизација, неоколонијализам, потрошачко друштво, апартхејд, глобализација);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише промјене у свакодневном животу;</li> <li>- објасни пораст животног стандарда са промјенама у свакодневном животу;</li> <li>- даје критички став о свакодневном животу на Западу, Истоку и Трећем свијету у вријеме Хладног рата.</li> </ul>	<p>најважније фронтове, ратне операције и логоре смрти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покаже на карти просторе регионалних ратова и криза;</li> <li>- објасни узроке и посљедице слома социјализма у Европи;</li> <li>- анализира улогу и значај Европске уније;</li> <li>- поткријепи аргументима основна обиљежја свијета у посљедњој деценији XX и првој деценији XXI вијека;</li> <li>- процијени значај великих достигнућа у областима науке и технике.</li> </ul>	<p>предрасуде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подстиче способност разликовања чињеница од тумачења;</li> <li>- његује способност поштовања људских права и једнакости као основе за солидарност и одговорност;</li> <li>- развија критички однос према информацијама које објављују масовни медији;</li> <li>- развија одговорност за укључивање у процес доношења одлука.</li> </ul>	<p>дијелове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за рјешавање аналитичких и истраживачких задатака, ученицима препоручити употребу корисних сајтова на интернету (ови задаци се могу радити у току наставе или се могу задати за рад код куће).</li> </ul>
<p><b>СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ (1918–1991)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца (1918–1929)</li> <li>- Краљевина Југославија (1929–1941)</li> <li>- Друштво, привреда и култура југословенске краљевине</li> <li>- Слом Југославије у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни политичке прилике у којима је донесен Видовдански устав;</li> <li>- опише одлике централистичке и федералистичке концепције уређења државе;</li> <li>- наведе узроке и посљедице личног режима краља Александра I Карађорђевића;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира социјалну, вјерску и националну структуру становништва југословенске државе на основу резултата пописа становништва 1921. и 1931. године;</li> <li>- упореди по сличностима и разликама најважније политичке странке у Краљевини СХС;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити географску карту Југославије, као и одговарајуће историјске карте и показати на картама:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. административно-територијалну подјелу Краљевине Југославије из 1929,</li> <li>2. окупаторску подјелу Југославије 1941,</li> <li>3. мапу геноцида над Србима у НДХ, са најзначајнијим стратиштима и логорима,</li> <li>4. мјеста највећих битака,</li> <li>5. административно-територијалну подјелу социјалистичке Југославије.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити и показати фотографије: краља Александра I Карађорђевића, кнеза Павла Карађорђевића, Милана Стојадиновића, Стјепана</li> </ul>

<p>Априлском рату 1941. и његове посљедице</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Независна Држава Хрватска и њена политика геноцида над Србима, Јеврејима и Ромима (1941-1945)</li> <li>- Антифашистички покрети отпора у Југославији (1941–1945)</li> <li>- Карактер и посљедице рата у Југославији</li> <li>- Југославија послје Другог свјетског рата: учвршћивање комунистичке власти по совјетском моделу (1945-1948)</li> <li>- Вријеме преображаја (1948-1974)</li> <li>- Вријеме кризе (1974-1991)</li> <li>- Привредни, друштвени и културни развој социјалистичке Југославије</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји унутрашње непријатеље Краљевине Југославије који су радили на њеном рушењу;</li> <li>- објасни међународни положај југословенске државе;</li> <li>- именује најважније личности политичког, културног, научног и вјерског живота;</li> <li>- прикупи и представи податке о наслеђу југословенске краљевине у свом завичају;</li> <li>- објасни узроке и посљедице слома Југославије у Априлском рату;</li> <li>- анализира и утврђује узроке формирања НДХ;</li> <li>- објасни и поткрепљује аргументима узроке и посљедице геноцида над Србима у НДХ (1941-1945);</li> <li>- опише холокауст (геноцид над Јеврејима) и геноцид над Ромима у НДХ;</li> <li>- наброји најзначајније логоре и стратишта у НДХ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критички процијени историјску улогу краља Александра I Карађорђевића;</li> <li>- анализира, на основу извора, најважније одредбе Споразума Цветковић–Мачек;</li> <li>- упореди по сличностима и разликама аграрно (традиционално) и индустријско (модерно) друштво;</li> <li>- поткрепљује аргументима тезе за и против војног пуча од 27. марта 1941;</li> <li>- анализира допринос српског народа и Југославије побједи Антифашистичке коалиције;</li> <li>- критички процјењује политике великих сила према Југославији;</li> <li>- истражи акцију Диане Будисављевић и њен значај;</li> <li>- опише завршне борбе за ослобођење Југославије;</li> <li>- изабере примјере окупаторског и квислиншког терора у Југославији;</li> </ul>		<p>Радића, Владка Мачека, Анте Павелића, Драгољуба Михаиловића, Милана Недића, Јосипа Броза Тита и Николаја Велимировића.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити текст Устава Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца 28. јуна 1921. (Видовдански устав), прочитати и анализирати чланове: 1, 3, 5 и 15.</li> <li>- припремити текст Прокламације краља Александра 6. јануара 1929, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Закона о називу и подјели Краљевине на управна подручја 3. октобра 1929, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Октоисаног устава 3. септембра 1931, прочитати и анализирати чланове: 1, 2, 29 и 116;</li> <li>- припремити текст Споразума Цветковић – Мачек 23. августа 1939, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст запажања британског премијера Винстона Черчила о 27. марту 1941. у Југославији, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Хитлерове одлуке о уништењу Југославије као државе 27. марта 1941, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст прогласа о успостављању НДХ 10. априла 1941, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Законске одредбе за обрану народа и државе 17. априла 1941, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Законске одредбе о забрани ћирилице 25. априла 1941, прочитати је и анализирати;</li> <li>- припремити текст Министарске наредбе о називу „грчко-источне вјере” 18. јула 1941, прочитати га и анализирати;</li> </ul>
---	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упореди по сличностима и разликама циљеве и стратегије борбе партизанског и четничког покрета;</li> <li>- наведе најзначајније ратне операције на југословенском ратишту;</li> <li>- покаже на карти мјеста и просторе најважнијих ратних збивања;</li> <li>- именује најистакнутије личности, мушкарце и жене, у рату на простору окупиране Југославије;</li> <li>- наведе најистакнутије ставараоце на пољу умјетности;</li> <li>- истражи и представи податке о ратним збивањима и свакодневном животу у свом завичају током рата;</li> <li>- наведе главне друштвене, политичке, економске и културне одлике периода 1945-1948. у Југославији;</li> <li>- опише узроке и посљедице сукоба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критички анализира фотографије из Другог свјетског рата;</li> <li>- указује на политику обрачуна комунистичке власти са идеолошким неистомишљеницима;</li> <li>- анализира југословенску политику несврстаности у контексту међународних односа у Европи и свијету;</li> <li>- повеже кризе социјалистичке Југославије са процесом њене децентрализације и дезинтеграције;</li> <li>- анализира историјску улогу Јосипа Броза Тита;</li> <li>- упореди различите аспекте друштва и издвоји примјере који репрезентују друштвену, привредну и политичку кризу у осамдесетим годинама XX вијека;</li> <li>- објасни посљедице индустријализације Југославије;</li> <li>- опише промјене у положају жена у</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити текстове говора које су одржали Миле Будак и Виктор Гутић, у којима позивају на уништење Срба, прочитати их и анализирати;</li> <li>- припремити текст одлука Другог засједања АВНОЈ-а 29. и 30. новембра 1943, прочитати и анализирати њихове дијелове;</li> <li>- припремити текст писма Јосипа Броза Тита упућеног Стаљину 5. јула 1944, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Устава ФНРЈ из 1946, прочитати и анализирати чланове: 1, 2, 6 и 9.</li> <li>- припремити текст Слободана Јовановића о Јосипу Брозу Титу из 1954, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Устава СФРЈ из 1974, прочитати и анализирати чланове: 1, 2 и 3.</li> <li>- припремити и показати државна знамења (заставе и грбове) Краљевине СХС/Југославије, социјалистичке Југославије и њених република, као и текст државних химни;</li> <li>- припремити и показати неке од фотографија из југословенске државе од 1918. до 1991, а посебно из периода од 1941. до 1945;</li> <li>- за рјешавање аналитичких и истраживачких задатака, ученицима препоручити употребу корисних сајтова на интернету (ови задаци се могу радити у току наставе или се могу задати за рад код куће).</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>Југославије са СССР-ом 1948. године;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји правце масовних миграција становништва;</li> <li>- објасни положај вјерских заједница;</li> <li>- наведе најважнија достигнућа у областима привреде, школства, здравства, науке, културе и спорта;</li> <li>- препозна примјере наслеђа социјалистичког периода у свом завичају.</li> </ul>	<p>друштву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна промјене у свакодневном животу становника градова и села.</li> </ul>		
<p><b>РЕПУБЛИКА СРПСКА, БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА И ПРОСТОР БИВШЕ ЈУГОСЛАВИЈЕ НА КРАЈУ XX И ПОЧЕТКУ XXI ВИЈЕКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаст Југославије. Ратови за југословенско наслеђе</li> <li>- Србија и Црна Гора на крају XX и почетку XXI вијека</li> <li>- Грађански рат у Босни и Херцеговини (1992–1995).</li> <li>Стварање Републике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опише унутрашње и спољне узроке пропасти Југославије;</li> <li>- процијени основне чињенице о пропасти Југославије;</li> <li>- наведе узроке, главне токове и посљедице грађанског рата у БиХ;</li> <li>- наброји најважније датуме и догађаје у стварању Републике Српске;</li> <li>- наведе најзначајније личности у стварању Републике Српске;</li> <li>- објасни улогу Војске Републике Српске у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критички процијени представе о Србима у иностраном јавном мњењу у вријеме ратова за југословенско наслеђе;</li> <li>- издвоји главне фазе у развоју Србије и Црне Горе на крају XX и почетку XXI вијека;</li> <li>- анализира промјене броја и положаја Срба изван Србије и Републике Српске после 1991. године;</li> <li>- критички анализира улогу Хашког</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити географске карте Југославије и Босне и Херцеговине;</li> <li>- припремити и показати карту Републике Српске Крајине;</li> <li>- припремити и показати карту Републике Српске уочи 1995;</li> <li>- припремити и показати карту Босне и Херцеговине по Дејтонском споразуму 1995;</li> <li>- припремити и показати фотографије: Слободана Милошевића, Фрање Туђмана, Алије Изетбеговића, Радована Караџића и Ратка Младића.</li> <li>- припремити текст <i>Исламске декларације</i> Алије Изетбеговића, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Одлуке о оснивању Скупштине српског народа у Босни и Херцеговини 24. октобра 1991, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> </ul>

<p>Српске</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Република Српска у дејтонској Босни и Херцеговини</li> </ul>	<p>стварању Републике Српске;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наброји корпусе Војске Републике Српске;</li> <li>- издвоји главне фазе у развоју Републике Српске и дејтонске Босне и Херцеговине послје 1995;</li> <li>- препозна и дефинише циљеве три националне политике у БиХ;</li> <li>- истражи и представи податке о најважнијим збивањима завичајне историје у вријеме Републике Српске.</li> </ul>	<p>трибунала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упореди по сличностима и разликама свакодневни живот почетком ХХИ вијека са свакодневним животом у доба социјализма;</li> <li>- истражи положај жена у Републици Српској.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити текст Декларације о проглашењу Републике српског народа Босне и Херцеговине 9. јануара 1992, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Устава Српске Републике Босне и Херцеговине 28. фебруара 1992, прочитати и анализирати чланове: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 и 9;</li> <li>- припремити текст Одлуке о формирању Војске Републике Српске 12. маја 1992, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити текст Анекса IV Дејтонског споразума – Устава Босне и Херцеговине 21. новембра 1995, прочитати и анализирати чланове: 3, 4, 5 и 6.</li> <li>- припремити текст Милорада Екмечића о Републици Српској, прочитати и анализирати његове дијелове;</li> <li>- припремити и показати знамења (заставе и грбове) СР Југославије, Србије, Црне Горе, Хрватске, Републике Српске Крајине, Босне и Херцеговине и Републике Српске, као и текстове химни Србије и Републике Српске;</li> <li>- припремити и показати неке од фотографија из Одбрамбено-отаџбинског рата 1992–1995. и НАТО агресије на СР Југославију 1999;</li> <li>- за рјешавање аналитичких и истраживачких задатака, ученицима препоручити употребу корисних сајтова на интернету (ови задаци се могу радити у току наставе или се могу задати за рад код куће).</li> </ul>
<p><b>Интеграција</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Српски језик</li> <li>- Географија</li> <li>- Вјеронаука</li> <li>- Култура религија</li> </ul>				

<b>Извори и литература</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li><li>- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).</li></ul>
<b>Оцјењивање</b>
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.