

Струка (назив):	ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА		
Занимање (назив):	ПОЛИЦАЈАЦ-ТЕХНИЧАР ЗА ПОЛИЦИЈСКЕ ПОСЛОВЕ		
Предмет (назив):	ГЕОГРАФИЈА		
Опис (предмета):	ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТ		
Модул (наслов ):	ПОЛИТИЧКА ГЕОГРАФИЈА		
Датум: 2023. година	Шифра:	Редни број: 01	
Сврха			
Модул обезбјеђује континуиран наставак стицања знања из области географије, са нагласком на знања и вјештине везане за политичку географију			
Специјални захтјеви / Предуслови			
Усвојена знања и развијене вјештине кроз похађање наставе географије током основне школе Оспособљеност ученика за кориштење географске карте			
Циљеви			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Стицање и проширивање општих знања из области географије</li><li>- Стицање знања о савременим геополитичким кретањима</li><li>- Оспособљавање ученика за употребу информационих технологија</li><li>- Подстицање веће активности ученика и развијање 4К вјештина</li><li>- Подстицање истраживачког рада ученика</li><li>- Стицање основних знања и вјештина из области политичке географије</li><li>- Развијање интереса за даље проширивање знања и вјештина</li></ul>			
Теме			
<b>1. Политичка географија</b> <b>2. Међународни односи и геополитика</b> <b>3. Држава-територијални и политички фактор друштва</b> <b>4. Становништво-политичко географска категорија</b> <b>5. Насеља-историјски развој и типови</b> <b>6. Глобални изазови и политичка географија свијета</b>			

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способен да:			
1. Политичка географија	<ul style="list-style-type: none"><li>- опише предмет проучавања политичке географије</li><li>- наброји циљеве политичке географије</li><li>- објасни разлике између политичке географије и осталих географских дисциплина</li><li>- наброји врсте политичких система и њихове карактеристике</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализира предмет проучавања политичке географије</li><li>- разликује циљеве политичке географије</li><li>- упоређује политичку географију са осталим географским дисциплинама и њихову међусобну повезаност</li><li>- разликује врсте политичких система и њихове карактеристике</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- савјесно, одговорно, уредно и правовремено обавља повјерене задатке</li><li>- ефикасно планира и организује вријеме</li><li>- испољава систематичност у раду</li><li>- одговорно рјешава проблеме у раду</li><li>- самостално рјешава задатке</li><li>- користи усвојена знања и повезује са новим сазнањима</li><li>- показује комуникацијску вјештину у односу према наставнику и ученицима</li><li>- изражава спремност за тимски рад</li><li>- има позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li><li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- теоријски приступ настави-указати на основне појмове</li><li>- кроз припремљене презентације указати на дефиницију и предмет проучавања политичке географије</li><li>- радом у пару и групама обучити ученике у кориштењу карата као извора географских знања</li><li>- користити видео записе, све врсте карата, интернет странице</li><li>- ученицима пружати прилику да излажу своја запажања кроз презентације и истраживачки рад</li></ul>
2. Међународни односи и геополитика	<ul style="list-style-type: none"><li>- објасни међународне односе и улогу држава у међународним односима</li><li>- објасни геополитичке концепте и теорије<ul style="list-style-type: none"><li>• теорија ``Хертланд``</li><li>• теорија ``Римланд``</li><li>• теорија Домина``</li></ul></li><li>- објасни полицентрични модел</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализира међународне односе и улогу држава у међународним односима</li><li>- упоређује и анализира геополитичке концепте и теорије ``Хертланд``, ``Римланд`` и теорију ``Домина``</li><li>- анализира полицентрични модел</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна теорију ``сукоб цивилизација``</li> <li>- објасни политику Рудолфа Челена</li> <li>- објасни Руску геополитику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира ``сукоб цивилизација``</li> <li>- анализира политику Рудолфа Челена</li> <li>- упоређује политику Рудолфа Челена и Руску геополитику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учењем испољава способност истраживања и сазнања о државама и народима</li> </ul>	
<b>3. Држава-територијални и политички фактор друшта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни настанак државе</li> <li>- наведе прве државе у историји</li> <li>- идентификује елементе који детерминишу међународно- правни статус државе</li> <li>- објасни појам независности државе</li> <li>- објасни појам суверенитет државе</li> <li>- објасни дрштвено политички систем државе</li> <li>- препозна стратешке аспекте територијалне морфологије, облик и величина територије</li> <li>- дефинише појам државне границе</li> <li>- наведе класификацију граница по морфолошком и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира разлоге настанка државе</li> <li>- лоцира на карти територије првих држава</li> <li>- уочава елементе који детерминишу међународно-правни статус државе</li> <li>- анализира појам независност државе</li> <li>- анализира друштвено политички систем државе</li> <li>- уочава стратешке аспекте територијалне морфологије</li> <li>- врши подјелу државних граница по морфолошком и функционалном принципу</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоријски приступ настави- указати на основне појмове</li> <li>- кроз припремљене презентације указати на државу као територијални и политички фактор друштва</li> <li>- радом у пару и групама обучити ученике у кориштењу карата као извора географских знања: у прикупљању и класификовању разних географских материјала о државама</li> <li>- користити видео записе, географску карту, интернет странице, фотографије , проспекте и сл.</li> <li>- ученицима пружати прилику да излажу своја запажања кроз презентације и истраживачки рад</li> </ul>

	функционалном принципу - препозна улогу граница у међународним односима - наброји обиљежја државе - објасни степен развијености држава у свијету и појам транзиције	- анализира улогу државних граница у међународним односима - идентификује обиљежја државе - анализира степен развијености држава свијета и појам транзиције		
<b>4. Становништво-политичко географска категорија</b>	- објасни природно кретање становништва - дефинише појам демографске транзиције - објасни појам популациона политика - идентификује промјене у структури становништва - опише географски размјештај становништва на земљи - дефинише појмове екумена, анекумена и субекумена - препозна разлике у густини насељености на земљи - објасни појам миграције становништва - препозна и наброји узроке миграција становништва	- анализира природно кретање становништва - уочава узроке демографске транзиције - врши упоређивање популационих политика - уочава промјене у структурама становништва - анализира размјештај становништва на земљи - кориштењем географске карте лоцира екумену, анекумену и субекумену - уз помоћ географске карте лоцира и анализира разлике у густини насељености на земљи - анализира миграције становништва	- одговорно, и правовремено обавља повјерене задатке - ефикасно планира и организује вријеме - испољава систематичност у раду - одговорно рјешава проблеме у раду - самостално рјешава задатке - користи усвојена знања и повезује са новим - показује комуникацијску вјештину	- теоријски приступ настави-указати на основне појмове - кроз припремљене презентације указати на становништво као политичко географску категорију - радом у пару и групама обучити ученике у кориштењу карата као извора географских знања: у прикупљању и класификовању разних географских материјала о становништву - користити видео записе, географску карату, интернет странице, фотографије, проспекте и сл. - ученицима пружати прилику да излажу своја запажања кроз презентације и истраживачки рад

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује и анализира узроке миграционих кретања становништва</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- има позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама и народима</li> </ul>	
<b>5. Насеља-историјски развој и типови</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни историјски развој насеља</li> <li>- препозна типове насеља</li> <li>- објасни појам урбанизације</li> <li>- препозна степен урбанизације</li> <li>- препозна компоненте и фазе урбанизације</li> <li>- објасни посљедице урбанизације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира историјски развој насеља</li> <li>- уочава и класификује типове насеља</li> <li>- уочава шта подразумева процес урбанизације</li> <li>- разликује и аргументује степен урбанизације</li> <li>- уочава и анализира компоненте и фазе урбанизације</li> <li>- анализира посљедице урбанизације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одговорно, и правовремено обавља повјерене задатке</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме</li> <li>- испољава систематичност у раду</li> <li>- одговорно рјешава проблеме у раду</li> <li>- самостално рјешава задатке</li> <li>- користи усвојена знања и повезује са новим</li> <li>- показује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоријски приступ настави- указати на основне појмове</li> <li>- кроз припремљене презентације указати на историјски развој насеља и типове</li> <li>- радом у пару и групама обучити ученике у кориштењу карата као извора географских знања: у прикупљању и класификовању разних географских материјала</li> <li>- користити видео записе, све врсте карата, интернет странице, фотографије, проспекте и сл.</li> <li>- ученицима пружати прилику да излажу своја запажања кроз презентације, реферате и истраживачки рад</li> </ul>

			<p>комуникацијску вјештину</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изражава спремност за тимски рад</li> <li>- има позитиван однос према етичким нормама и вриједностима</li> <li>- показује мотивацију за усавршавањем у струци и цјеложивотним учењем</li> <li>- испољава способност истраживања и сазнања о другим државама и народима</li> </ul>	
<b>6. Глобални изазови и политичка географије свијета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опише појам глобалног изазова</li> <li>- препозна миграције и миграционе кризе као глобалне изазове</li> <li>- препозна тероризам као глобални изазов</li> <li>- препозна остале глобалне проблеме и изазове</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира глобалне изазове идентификује промјене на политичкој карти свијета</li> <li>- анализира миграције и миграционе кризе</li> <li>- уочава тероризам као глобалне проблеме и изазове</li> <li>- уочава и лоцира на карти правце миграционих кретања и просторе миграционих криза</li> <li>- анализира остале глобалне проблеме</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоријски приступ настави- указати на основне појмове</li> <li>- кроз припремљене презентације указати на глобалне изазове</li> <li>- радом у пару и групама обучити ученике у кориштењу карата као извора географских знања: у прикупљању и класификовању разних географских материјала о глобалним изазовима</li> <li>- користити видео записе, све врсте карата, интернет странице, фотографије, проспекте и сл.</li> <li>- ученицима пружати прилику да излажу своја запажања кроз презентације, реферате и</li> </ul>

				истраживачки рад
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основи безбједности и заштите</li> <li>- Кривично право</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				