

Струка (назив):		ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА		
Занимање (назив):		ПОЛИЦАЈАЦ-ТЕХНИЧАР ЗА ПОЛИЦИЈСКЕ ПОСЛОВЕ		
Предмет (назив):		ПСИХОЛОГИЈА		
Опис (предмета):		ОПШТЕОБРАЗОВНИ		
Модул (наслов):		УВОД У ПСИХОЛОГИЈУ		
Датум: 2023.		Шифра:		Редни број: 01
Сврха				
Упознавање ученика са психичким животом човјека				
Специјални захтјеви / Предуслови				
Основно знање из области опште културе, те минимална знања о појмовима учења, памћења, мишљења и емоција стечена у основној школи.				
Циљеви				
<div><div></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>Развијање свијести о важности познавања психичких појава за рад,</li><li>Стицање основних знања о сазнајним, емоционалним и мотивационим психичким појавама,</li><li>Развијање способности примјене стечених знања у свакодневном животу и раду</li></ul></div></div>				
Теме				
<div><div></div><div><div>1.Увод</div><div>2.Осјети и опажаји</div><div>3.Учење и памћење</div><div>4.Мишљење</div><div>5.Емоције</div><div>6.Мотивација</div></div></div>				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне	

			компетенције	
	Ученик је способан да:			
<b>1.Увод</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разликује основне психичке појаве које чине психички живот;</li> <li>Наброји и уочава разлике најважнијих психолошких дисциплина;</li> <li>Дефинише значај изучавања психологије за рад;</li> <li>Наброји методе и технике које се користе у психологији;</li> <li>Издвоји елементе повезаности психичког и органског.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идентификује различите функције у оквиру основних психолошких дисциплина;</li> <li>Разликује и примјењује основне методе и технике;</li> <li>Спроведе начине припреме и прављења техника;</li> <li>Скицира везу органског и психичког живота онако како ученик то види;</li> <li>Нацрта мапу ума о психологији у раду.</li> </ul>	<p>Користи информационе технологије за прикупљање, чување, презентацију и основну обраду података;</p> <p>Користи знања и вјештине из различитих предмета да представи и протумачи податке користећи текст, бројеве, дијаграме и различите аудио-визуелне форме;</p> <p>Осмишљава и проналази могућа рјешења за проблемске ситуације;</p> <p>Планира вријеме за учење и организује процес учења;</p> <p>Уочава структуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријским излагањем упознати ученике са предметом и значајем психологије.</li> <li>Разговором утврдити области људског живота у којима се примјењује психологија и на тај начин истаћи основне психолошке дисциплине.</li> <li>Кроз понављање знања из биологије истаћи повезаност психичког и органског.</li> </ul>
<b>2.Осјети и опажаји</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наведе како долази до осјета и опажаја;</li> <li>Препозна утицај искуства и мотивације на опажање;</li> <li>Објасни шта је пажња;</li> <li>Именује врсте пажње.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостално идентификује и анализира опажаје;</li> <li>Разликује утицај искуства и мотивације на опажање;</li> <li>Повеже значај искуства када долази до одређеног опажаја;</li> <li>Интерпретира важност постојања опажаја и пажње.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Кроз разговор истаћи промјене у непосредном окружењу и како их региструјемо, теоријски објаснити појмове</li> <li>Од ученика очекивати да сам наведе примјере утицаја наших потреба на опажање.</li> <li>Кроз разговор истаћи карактеристике дражи које изазивају пажњу.</li> </ul>

<b>3. Учење и памћење</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни појам учења;</li> <li>Наведе облике учења;</li> <li>Дефинише врсте учења према садржају;</li> <li>Објасни значај застоја у учењу;</li> <li>Наведе појмове везане за памћење и заборављање;</li> <li>Наведе узроке заборављања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повеже факторе од којих зависи успјешност у учењу и памћењу;</li> <li>Одабере најбољи начин учења;</li> <li>Илуструје различите врсте учења;</li> <li>Разликује основне појмове памћења и заборављања;</li> <li>Представља вјештину примјене знања из области памћења и заборављања;</li> <li>Анализира узроке заборављања.</li> </ul>	<p>садржаја, разликује познато од непознатог, битно од мање битног;</p> <p>Овладава различитим методама комуникације и користи их на конструктиван начин;</p> <p>Развија способност сарадње с другима и реализације заједничких задатака (конструктивно доприноси раду групе, уважава туђа мишљења, аргументује своје ставове);</p> <p>Увиђа значај и улогу коју психологија у раду има у функционисању јединке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осим теоријског објашњења појмова кроз анализу понашања људи истаћи шта је све резултат учења.</li> <li>Конкретним примјерима поткријепити основне начине учења, као и подјелу учења с обзиром на материјал који се учи.</li> <li>Објаснити шта је памћење и заборављање и навеси узроке заборављања.</li> <li>Издвојити нека општа правила за успјешно учење и памћење.</li> </ul>
<b>4. Мишљење</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни појам и карактеристике мишљења;</li> <li>Дефинише фазе мисаоног процеса;</li> <li>Уочи улогу дирекције у мишљењу;</li> <li>Дефинише значај интелигенције.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прикаже примјере стваралачког и имагинативног мишљења;</li> <li>Анализира улогу интелигенције у животу човјека;</li> <li>Класификује стваралачко и имагинативно мишљење.</li> </ul>	<p>Увиђа значај и улогу коју психологија у раду има у функционисању јединке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријски објаснити наведене појмове, при том све то повезати са конкретним животним ситуацијама и понашањем људи.</li> <li>Постављати пред ученике различите проблемске ситуације и тражити рјешења.</li> </ul>
<b>5. Емоције</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објасни емоције и емоционалне реакције;</li> <li>Идентификује улогу наслјеђа и учења у развоју емоција;</li> <li>Препозна елементе емоција;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повеже значај емоција за душевно здравље људи;</li> <li>Препозна сложене емоције;</li> <li>Примијени вјештину коришћења адекватних емоција;</li> <li>Идентификује потребу</li> </ul>	<p>Увиђа значај и улогу коју психологија у раду има у функционисању јединке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Теоријски објаснити наведене појаве, и све то поткријепити конкретним примјерима из свакодневног живота човјека.</li> <li>Кроз разговор издвојити шта све може дјеловати као стресор и како ублажити њихово дјеловање.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наброји врсте емоција.</li> </ul>	<p>за испољавањем емоција;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретира самостално основне чињенице емоција.</li> </ul>		
<b>6. Мотивација</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Објасни појам мотива;</li> <li>• Опише утицај средине на начин задовољавања биолошких потреба;</li> <li>• Наведе хијерархију мотива;</li> <li>• Објасни појам фрустрације и конфликта;</li> <li>• Препозна начине реаговања на фрустрације и конфликте;</li> <li>• Објасни појам механизма одбране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује различите потребе и мотиве људи;</li> <li>• Шематски прикаже хијерархију мотива;</li> <li>• Препозна позитивна и негативна реаговања на фрустрације;</li> <li>• Препозна значај рјешења конфликта;</li> <li>• Анализира примјере из непосредног окружења коришћења различитих механизма одбране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроз разговор разврстати потребе у двије основне групе.</li> <li>• Објаснити појам мотива и процес социјализације урођених потреба и мотива.</li> <li>• Теоријски објаснити шта су фрустрације и конфликти, а све то поткријепити конкретним животним ситуацијама и понашањем људи.</li> <li>• Теоријски објаснити механизме одбране.</li> </ul>
<b>Интеграција</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Српски језик</li> </ul>				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				