

<b>Струка (назив):</b>		<b>ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА</b>	
<b>Занимање (назив):</b>		<b>ПОЛИЦАЈАЦ-ТЕХНИЧАР ЗА ПОЛИЦИЈСКЕ ПОСЛОВЕ</b>	
<b>Предмет (назив):</b>		<b>ПСИХОЛОГИЈА</b>	
<b>Опис (предмета):</b>		<b>ОПШТЕОБРАЗОВНИ</b>	
<b>Модул (наслов):</b>		<b>ПСИХОЛОГИЈА ЛИЧНОСТИ И РАДА</b>	
<b>Датум: 2023. година</b>		<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 02</b>
<b>Сврха</b>			
Да помогне ученицима у успостављању контакта са другим људима, стварању што боље радне атмосфере уз очување менталног здравља.			
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>			
Завршен модул 1 (Увод у психологију)			
<b>Циљеви</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оспособљавање ученика да разумију понашање људи</li> <li>• развијање код ученика духа толеранције и међусобног разумијевања</li> <li>• стицање неопходних навика за успостављање контакта са другим људима</li> <li>• очување менталног здравља</li> </ul>			
<b>Теме</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личност</li> <li>2. Кадрови и рад</li> <li>3. Међуљудски односи на раду</li> <li>4. Односи радника према другим људима</li> <li>5. Поремећај психичког живота и понашања</li> <li>6. Токсикоманија</li> </ol>			
<b>Тема</b>	<b>Исходи учења</b>		
	<b>Знања</b>	<b>Вјештине</b>	<b>Личне компетенције</b>
	<b>Ученик је способан да:</b>		
			<b>Смјернице за наставнике</b>

<p><b>1. Личност</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разликује основне појаве које чине личност;</li> <li>Објасни појам личности и структуру личности;</li> <li>Наведе црте личности;</li> <li>Објасни темперамент и карактер;</li> <li>Објасни способности, тјелесне особине и свијест о себи;</li> <li>Дефинише значај изучавања темперамента и карактера;</li> <li>Наведе етапе развоја психичког живота и њихове карактеристике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упореди различите функције у оквиру структуре личности;</li> <li>Примјењује знања о темпераменту и о карактеру;</li> <li>Скицира везу карактера и структуре личности из живота онако како ученик то види;</li> <li>Нацрта мапу ума о карактеристикама зреле личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развије смисао за самостални рад и рад у групи;</li> <li>Развије способност организације и планирања активности;</li> <li>Покаже комуникативност и толеранцију;</li> <li>Преузме иницијативу, али и прихвати иницијативу других чланова групе;</li> <li>Покаже креативност;</li> <li>Изгради позитиван став према другим људима;</li> <li>Развије тачност, одговорност, самосталност, радозналост, уредност, истрајност у остваривању циљева;</li> <li>Развије самопоуздање, флексибилност и отвореност за нове идеје и информације;</li> <li>Рјешава проблеме;</li> <li>Повезује знање од једноставнијих појмова и процеса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осим теоријског објашњења кроз разговор о понашању људи истаћи повезаност психичких појава, особеност и досљедност личности.</li> <li>Кроз навођење различитих особина људи истаћи најважније црте личности по којима се људи разликују.</li> <li>Теоријски објаснити темперамент, карактер, способности, тјелесне особине и свијест о себи и све то илустровати различитим понашањем људи.</li> <li>Кроз анализу понашања људи истаћи карактеристике зреле личности и адолесценције.</li> </ul>
<p><b>2. Кадрови и рад</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дефинише предмет психологије рада;</li> <li>Објасни факторе од којих зависи успјешност обављања посла;</li> <li>Објасни професионалну орјентацију и селекцију;</li> <li>Идентификује значај</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализира предмет психологије рада;</li> <li>Препозна значај искуства у успјешности обављања посла;</li> <li>Интерпретира важност постојања одмора и умора;</li> <li>Илуструје професионалну орјентацију и професионалну селекцију.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Истрајност у остваривању циљева;</li> <li>Развије самопоуздање, флексибилност и отвореност за нове идеје и информације;</li> <li>Рјешава проблеме;</li> <li>Повезује знање од једноставнијих појмова и процеса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објаснити појам психологије рада и истаћи предмет и значај психологије рада.</li> <li>Кроз разговор идентификовати факторе од којих зависи успјешност у послу.</li> <li>Објаснити оне факторе који спадају у особине људи.</li> <li>Објаснити шта је професионална орјентација и селекција и важност обучавања.</li> <li>Кроз разговор идентификовати спољашње факторе који утичу на рад и важност одмора.</li> </ul>

	професионалне оријентације за успјешност у послу; • Наведите спољашње факторе који утичу на рад и дјеловање умора.		ка сложенијим; • Користи знања из друштвених наука за разумијевање психологије; • Испољава способност самосталног рјешавања проблема и самосталност у раду; • Развија критичко мишљење.	
<b>3. Међуљудски односи на раду</b>	• Наведите појмове везане за руковођење; • Објасните појам радне групе и наведите врсте група; • Набројите функције руководиоца; • Наведите карактеристике аутократског и демократског типа руковођења.	• Разликује факторе од којих зависи успјешно руковођење; • Дискутује о начинима руковођења; • Анализира различите врсте радних група; • Класификује узроке заборављања; • Разликује аутократски и демократски тип руковођења.		• Кроз разговор навести групе којима ученик припада и формулисати појам радне групе • Кроз анализу практичне наставе истаћи функције и активности руководиоца и типове руковођења • Направити листу особина успјешног руководиоца
<b>4. Односи другим људима</b>	• Набројите податке на основу којих процјењујемо особине људи и емоционална стања; • Наведите факторе од којих зависи тачност опажања других људи и најчешће грешке које се јављају при опажању људи; • Објасните појам и врсте	• Представи примјере успјешног успостављања односа са људима; • Објасните улогу различитих врста људи; • Класификује врсте комуникације; • Илуструје грешке које се јављају при опажању других људи.		• На основу цртежа различитих израза лица издвојити податке за процјењивање емоционалних стања, а затим кроз разговор истаћи и остале податке помоћу којих процјењујемо друге људе. • На основу анализе свакодневног комуницирања утврдити елементе комуникационог процеса. • Кроз примјере различитог понашања уредника истаћи значај стратегије и

	комуникације; • Наброји и објасни основна правила која доприносе успјешном успостављању контакта са људима; • Објасни значај емотивне контроле.			стрпљења у контактима са различитим типовима људи.
<b>5. Поремећај психичког живота и понашања</b>	• Дефинише основне поремећаје личности (психозе, неурозе и психопатије); • Објасни врсте психоза; • Објасни врсте неуроза; • Дефинише психопатију; • Наброји најчешће поремећаје у социјалном понашању људи и њихове узроке.	• Истакне значај увида о сазнањима везаним за поремећаје личности и значаја за душевно здравље људи; • Примиијени вјештину препознавања психоза, неуроза и психопатија; • Користи адекватне мјере за спречавање поремећаја у социјалном понашању; • Интерпретира самостално основне чињенице емоција.		• Објаснити психичке поремећаје (психозе, неурозе и психопатије), при том истаћи јављање психичких тешкоћа као нормална и свакодневна појава у животу човјека и превладавање истих • Кроз анализу социјалних прилика истаћи најчешће поремећаје у социјалном понашању, узроке и мјере за њихово спречавање
<b>6. Токсикоманија</b>	• Објасни појам токсикоманије; • Препозна карактеристике зависности – психичке и физичке; • Наведете карактеристике	• Шематски прикаже алкохолизам и наркоманију; • Дискутује о значају превенције; • Анализира посљедице кориштења дроге из непосредног окружења; • Илуструје средства која		• Осим теоријског објашњавања и разговора са ученицима у реализацији наставних садржаја користити наставне филмове који су урађени на тему алкохолизма и наркоманије.

	алкохоличара; • Објасни дјеловање алкохола на организам; • Уочи фазе развоја алкохолне болести и њихове карактеристике.	се убрајају у дроге; • Прикаже начин дјеловања и посљедице коришћења дрога.		
<b>Интеграција</b>				
• Српски језик				
<b>Извори</b>				
- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; - Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).				
<b>Оцјењивање</b>				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				