

Струка (назив):		СВЕ СТРУКЕ			
Занимање (назив):		СВА ЗАНИМАЊА			
Предмет (назив):		ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			
Опис (предмета):		ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТ			
Модул (наслов):		BRAVE NEW WORLD			
Датум:	2023.	Шифра:		Редни број:	05
Сврха					
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему модерних времена и будућности.					
Специјални захтјеви / Предуслови					
Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1, 2, 3 и 4.					
Циљеви					
<ul style="list-style-type: none"> • Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику; • Развијати склоност према учењу енглеског језика; • Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота; • Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа; • Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке; • Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад; • Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа; • Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика; • Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове; • Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других; • Развијати радозналост, самосталност и креативност; 					
Теме					
<ul style="list-style-type: none"> • Old times vs. Modern times 					

- **Future Plans and Predictions**
- **Future Trends**
- **Vocational English**

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
Тема Old times vs. Modern times	- наведе основне карактеристике времена у којем живи; -дискутује о проблемима своје генерације и упореди их са проблемима ранијих генерација; -наведе предности и недостатке времена у коме живи; -опише како види некадашњи начин живота када није било интернета, мобилних телефона, рачунара, друштвених мрежа, итд; - упореди научна и техничка достигнућа некад и сад	Читање и разумијевање -разумије јасне, конкретне информације у оквиру познатих/пословних тема, -прати писана/штампана излагања из подручја језика струке које ученик изучава током школовања ако је тема позната а изношење јасно структурирано, -пронађе потребну информацију у тексту и прикупи информације из различитих дијелова текста или текстова, да би испунио задатак, -идентификује главне закључке у прегледно организованом тексту, -реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем дате ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем	- активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса; - примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање; - користи разноврсне стратегије учења; - користи енглески језик као средство комуникације; - користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања; - користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема; - схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу, - преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине; - сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће: -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор; -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд); -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица); -користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције; - подстицати ученике на логичко размишљање и изношење сопствених идеја, ставова и закључака; -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, илустрације, табеле,
Тема Future Plans and Predictions	- савлада основне глаголске облике за изражавање будућности у енглеском језику; - стекне навику писменог планирања обавеза; - направи планове о свом будућем животу и	Слушање и разумијевање -разумије дужи говор и предавање који су изнешени стандардним говором и да прати до извјесне мјере сложене дискусије под условом да је тема позната		

	<p>образложи их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутује о томе шта он/она сматра како ће живот изгледати у будућности (образовање, становање, исхрана, транспорт, очекивани животни вијек, итд.) - направи предвиђања за блиску и даљу будућност; - упути поруку за будуће генерације; 	<p>-разумије у великој мјери филмове разних жанрова у којима се користи стандардни говор</p> <p>-у знатној мјери разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног или професионалног живота</p> <p>-разумије садржај већине снимљених или емитованих материјала (ТВ емисије, интервјуи, вијести) о темама од властитог интереса ако се износе стандардним говором,</p> <p>-реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством као и предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p>Говор</p> <p>- успјешно изнесе неки аргумент тако да га саговорници могу пратити углавном без потешкоћа</p> <p>-дефинише карактеристике неког предмета или појма којем се не могу сјетити имена</p> <p>-исправи омашке (mistake) у употреби глаголских времена или лексичких јединица због којих је дошло до неспоразума, ако је у стању сам да је исправи,</p> <p>-комуницира са сигурношћу о познатим темама из окружења,</p> <p>-разумије, провјери и потврди информације о познатим темама</p>	<p>међусобног уважавања;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин. 	<p>постере, наставне листиће, итд);</p> <ul style="list-style-type: none"> -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила; -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима; -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу
Тема Future Trends	<ul style="list-style-type: none"> - објасни предности и мане развоја технологије, - дискутује на тему да ли развој технологије повећава или смањује удаљеност међу људима; - дискутује на тему како нове технологије могу ријешити неке од глобалних проблема -образложи у каквом предузећу би желио да се, у оквиру струке, запосли након завршене школе; 			
Тема Vocational English	<ul style="list-style-type: none"> -наброји разне врсте занимања, - објасни послове за које се обучава у оквиру своје струке и занимања; - попуни пријаву за посао; - изради пословну биографију; - користи рјечник приликом 			

	<p>тражења стручних ријечи и израза</p> <p>-преведе кратке текстове везане за своју струку, адекватне дужине и захтјевности;</p> <p>- правилно употреби стручне термине у реченицама, у складу са нивоом знања енглеског језика којег тренутно изучава;</p> <p>- стекне свијест о формалном пословном контексту.</p>	<p>из свог подручја, објаснити како се нешто ради.</p> <p>Писање</p> <p>-примијени правописна правила и користи знакове интерпункције,</p> <p>-напише јасне описе истинитих или измишљених догађаја и искустава повезујући идеје у јасан читак текст, поштујући конвенције одабраног жанра,</p> <p>-напише кратке једноставне саставе о темама од интереса,</p> <p>-сумира низ информација о свакодневним активностима из властитог подручја,</p> <p>-напише извјештај и изнесе лично мишљење,</p> <p>-напише писмо преносећи информације или лични став,</p> <p>-прими и запише поруку о неком питању или пружи објашњење.</p>		<p>члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта.</p> <p>Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,</p> <p>- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.</p> <p>- креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.</p>
Интеграција				
<ul style="list-style-type: none"> • Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају током текућег и претходних разреда. 				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> • Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; • Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл). 				
Оцјењивање				
<p>Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.</p>				