

Струка (назив):	СВЕ СТРУКЕ		
Занимање (назив):	СВА ЗАНИМАЊА		
Предмет (назив):	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК		
Опис (предмета):	ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТ		
Модул (наслов):	SOCIAL RELATIONS		
Датум:	2023. година	Шифра:	Редни број: 04
Сврха			
Сврха модула је да се ученицима омогући даље развијање језичких вјештина, стечених током основног и средњег образовања (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на енглеском језику на тему односа у друштву.			
Специјални захтјеви / Предуслови			
Основне комуникацијске вјештине у енглеском језику. Способност кориштења усвојених садржаја из Модула 1, 2 и 3.			
Циљеви			
<ul style="list-style-type: none"> • Подстицати ученике да комуницирају на енглеском језику; • Развијати склоност према учењу енглеског језика; • Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота; • Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа; • Развијати интересовање за коришћење енглеског језика струке; • Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад; • Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа; • Примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила енглеског језика; • Самостално читати и разумјети једноставне стручне текстове; • Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и уважавају мишљење других; • Развијати радозналост, самосталност и креативност; 			

Теме				
<ul style="list-style-type: none">• Family• Friends• Social life• Duties and Responsibilities				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Тема: Family	<ul style="list-style-type: none">- препозна и разумеје кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;- разумеје текстове (говор) на енглеском језику о породичном животу;- наброји чланове своје породице (користећи вокабулар који описује/именује породичне односе) и говори о свом дјетињству и одрастању;- наводи примјере „јаза генерација“;- наброји различите породичне прославе.	Читање и разумејавање <ul style="list-style-type: none">- разумеје текстове који су углавном писани свакодневним језиком или језиком струке;- издвоји релевантне информације из задатог сложенијег текста;- разумеје тему, тон, језички регистар представљеног/ обрађиваног документа;- реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством;	<ul style="list-style-type: none">- активно и интерактивно учествује у свим сегментима наставног процеса;- примијени претходно стечена знања и вјештине из енглеског језика и користи их за даље напредовање;- користи разноврсне стратегије учења;- користи енглески језик као средство комуникације;- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања;- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема;- схвати важност препознавања недостатака у свом знању и стратешког приступа учењу,- преузме одговорност за доношење одлука, напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине;- сарађује са другима приликом реализације задатака (које	Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и користе представљене садржаје из општег и стручног енглеског језика и унаприједи властите комуникативне вјештине у енглеском језику, наставници ће: -даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у енглеском језику код ученика: читање и слушање са разумејавањем, писање и говор; -користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд); -користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални, окренута учионица); -користити разне врсте и типове задатака (write..., fill in the gaps, insert..., complete..., underline/ circle..., match..., correct..., итд). Задате активности треба да буду разноврсне, од једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције; -користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке,
Тема: Friends	<ul style="list-style-type: none">- препозна и разумеје придјеве који описују карактер/особине, као и други кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;- разумеје текстове (говор) на енглеском језику о	Слушање и разумејавање <ul style="list-style-type: none">- разумеје суштину излагања о познатим		

	<p>пријатељству и пријатељима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наброји најбоље другове(арице) из одјељења и своје околине; - наведе особине које красе доброг(у) друга(рицу); - наведе примјере пријатељства из личног живота, књижевности, филма и сл; 	<p>темама с којима се редовно сусреће;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумије важне информације објављене у медијима; - уочи специфичне информације у излагању стандардним језиком; - препозна различите ставове, мишљења, околности у току интеракције; - реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; -разумије проблем представљен у ситуационом контексту и предлаже рјешења за дати проблем; <p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> - учествује у разговору (оствари комуникацију правилно употребљавајући језичке структуре уз незнатну несигурност у излагању); -даје/тражи/размјењује/провјерава информације о интересним темама; 	<p>реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног уважавања;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; -доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - развија толеранцију и поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; 	<p>илустрације, табеле, постере, наставне листиће, итд);</p> <ul style="list-style-type: none"> -користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса у циљу оспособљавања ученика да се разумљиво изражавају на енглеском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на енглеском језику. Граматика се обрађује индуктивно или као вјештина, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Препоручује се писмено и усмено провјеравање одговарајуће употребе вокабулара и граматике у контексту, а не директним испитивањем значења ријечи и познавања граматичких правила; -користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са реализованим темама у модулима; -користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, итд. - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала (електронски извори, библиотека, стручни часописи, и сл) и презентовати на часовима енглеског језика. Сви кораци у изради пројекта (brainstorming, eliciting, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање
Тема: Social life	<ul style="list-style-type: none"> - разумије појам 'social life' (лични и виртуелни контакт) - препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - разумије текстове (говор) на енглеском језику о друштвеном животу; - наброји облике дружења (излазак с пријатељем, дјевојком/младићем, школски излет; прославе и обиљежавање важних догађаја); - договара мјесто изласка; - планира разредни излет; - наведе добре и лоше стране друштвеног живота тинејџера у реалном и виртуелном свијету. 			

Тема: Duties and Responsibilities	<p>- препозна и разумије кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;</p> <p>- разумије текстове (говор) на енглеском језику о разноврсним дужностима и обавезама у свакодневном животу (у породици, у школи, на послу...);</p> <p>- наброји дужности и обавезе у породици;</p> <p>- наброји своје обавезе и дужности у породици/школи и сл;</p> <p>- наведе обавезе и дужности запосленог човјека /ученика /спортисте итд;</p> <p>- наведе основне дужности и обавезе којима подлијеже у својој струци (практична настава, посао).</p>	<p>- говори логички, хронолошки и једноставно, о стварима/темама које познаје (које су му/јој блиске/познате);</p> <p>- изнесе и образложи лични став;</p> <p>- преприча причу, филм или садржај прочитане књиге;</p> <p>Писање</p> <p>- примијени правописна правила и користи знакове интерпункције;</p> <p>- примјењује језичке структуре и регистар у писању различитих врста текстова (расправа/ дискусија, препричавања догађаја/ доживљаја, описа,...);</p> <p>- правилно напише текст о познатој теми уз јасно повезивање идеја;</p> <p>- описује људе, догађаје, мјеста, дужности и обавезе;</p> <p>- образложи лични став о разним питањима/темама.</p>	<p>резимира и елаборира основне идеје;</p> <p>- изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.</p>	<p>слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или презентације уз помоћ ИКТ, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима, како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта. Наставник ће припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,</p> <p>- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених (минимум двије усмене провјере током модула), писмених провјера постигнућа, алтернативног вредновања (ученички портфолио и сл.) и др.</p> <p>- креирати позитивну радну атмосферу, у циљу подизања мотивације, као предуслова усвајања градива и његовања позитивних вриједности.</p>
--	---	--	--	---

Интеграција

- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у другом разреду.

Извори

- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;
- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл).

Оцјењивање

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.