

Струка (назив):	ЕКОНОМИЈА, ПРАВО И ТРГОВИНА		
Занимање (назив):	БАНКАРСКИ ТЕХНИЧАР		
Предмет (назив):	ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК		
Опис (предмета):	Изборни предмет		
Модул (наслов):	<i>Bankwesen 2</i>		
Датум:	2023. године	Шифра:	Редни број: 02
Сврха			
Стицање знања и вјештина за разумијевање и комуникацију на страном језику у директној комуникацији са странкама или путем <i>IT</i> технологија.			
Специјални захтјеви / Предуслови			
Познавање основних комуникацијских вјештина.			
Циљеви			
- Проширити рјечник из области банкарства, тако да ученик може комуницирати о садржајима на тему банкарских услуга, врсти банака, као и врстама и начинима плаћања. - Оспособити ученика за усмену и писану комуникацију у банци, у смислу давања основних информација о услугама које банка нуди.			
Теме			
<ul style="list-style-type: none"> • In der Bank • Bankmarketing 			

<ul style="list-style-type: none">• Bankführung• Bankrechnungen				
Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			

<p>In der Bank</p>	<p>-напише интервју између банковног службеника и клијента банке; -описе начин отварања банковног рачуна; -наведе који послови могу бити извршени на шалтеру неке банке;</p>	<p>Слушање и разумијевање -разумије дужи говор и предавање који су изнесени стандардним говором и прати сложеније дискусије под условом да је тема позната, -разумије вијести и већину радио или других емитованих програма који се баве садашњим проблемима ако су изнесени стандардним језиком, -препозна различите ставове, мишљења, околности у току слушања/праћења садржаја, -разумије стандардни, говорни језик који се јавља у познатим и непознатим темама из личног, друштвеног/ професионалног живота (бука, неадекватна језичка структура или идиоми могу утицати на разумијевање), -реагује саопштавањем свог мишљења,</p>	<p>- комуницира усмено и писмено, - учествује у тимском раду и оспособљава се за рјешавање проблема, - упознаје циљну културу, - разумије и поштује друге културе, - развија унутрашњу мотивацију за учење језика и задовољство у учењу, - развија самопоуздање и самопоштивање, - развија самосталност и креативност, - развија тимски дух, - самостално користи различите изворе за учење, - самостално рјешава постављене задатке, - самостално проналази потребне информације</p>	<p>На почетку сваког часа наставник треба да има јасну представу о томе шта ученици треба да знају на крају часа, а шта нису знали прије почетка часа. Наставник планира очекиване исходе часа у складу са знањем којим ученици располажу до тог часа. На основу тога наставник треба да испланира час и осмисли активности које ће водити ка остварењу зацртаног циља. У првом плану треба да стоје активности које развијају комуникативне компетенције код ученика. Предложене исходе наставник може да модификује или редукује сходно предзнању ученика, њиховим интересовањима и могућностима, те техничким и другим могућностима које школа има на располагању.</p>
<p>Bankmarketing</p>	<p>-објасни начин оглашавања банака; -осмисли различите слогане које банке могу користити у сврху свог промовисања;</p>			<p>Рецептивне вјештине <i>Hören</i> и <i>Lesen</i> имају заједнички циљ, а то је разумијевање неког текста или само одређених информација из тог текста, што подразумевају разне стилове читања, односно слушања (глобално и селективно). Не инсистирати на детаљном разумијевању сваког текста. Сходно</p>

	<p>-објасни значај оглашавања банака на телевизији и осталим масовним медијима;</p>	<p>аргументујући га, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; рјешавањем проблема (описаног у тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p>Говор -разговара са изворним говорницима течно и спонтано, како би се омогућила нормална интеракција, показујући велики степен осјећања и да изрази важност догађаја и искустава (активно учествује у дискусијама у оквиру познатог контекста, о темама од личног интереса и појашњава своје становиште), - изражава своје мишљење пружајући објашњења, аргументе и коментаре, -припреми презентацију, наглашавајући важне дијелове и детаље</p>	<p>- користи различите методе и стратегије типичне за учење језика, као што је нпр. разумијевање смисла из контекста, - користи одговарајућу информациону технологију код учења језика, - критички мисли и закључује, - развија самокритичност.</p>	<p>томе давати и одговарајуће задатке који ће усмјерити ученике ка циљаном читању/ слушању и развијању појединих стилова читања, односно слушања. Прије обраде новог текста активирати предзнање ученика. При томе користити различите методе: асоциограм (на основу кључне ријечи или слике), постављање хипотеза, кориштење слика, цртежа, графика, наслова, поднаслова из текста.</p> <p>Продуктивне вјештине Ученике је потребно перманентно оспособљавати да се усмено и писмено изражавају на њемачком језику. Симулирати на часу што реалније свакодневне ситуације у којима ће ученици имати прилику да говоре њемачки језик. У ту сврху користити теме и садржаје из обрађиваних текстова, слике, цртеже, план града, плакате, постере, географске карте и сл. У први план ставити садржај, а не граматичку коректност исказа, уколико грешке не ометају комуникацију. Створити опуштену атмосферу на часу, ослободити ученике страха од прављења грешака.</p>
--	---	--	--	---

		(самостално прича без припреме; логички и хронолошки, једноставно говори о стварима које познаје).		
Bankführung	<ul style="list-style-type: none"> - наведе хијерархију банковних службеника; - објасни њихову улогу у савременом функционисању банака; - наведе послове који могу да се обаљају у некој банци; 	<p>Читање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> -разумије јасне, конкретне информације у оквиру чланака и извјештаја који се тичу савремених проблема у којима аутор заузима одређено становиште, -самостално чита сложеније текстове проналазећи битне детаље, као и да идентификује садржај и важност вијести, чланака и извјештаја, инструкције и упозорења, под условом да може поново да прочита теже дијелове текста, -разумије тему, тон, језички регистар датог документа, -реагује саопштавањем свог мишљења, аргументујући га, поређењем 		<p>Вјештини писања треба дати значајно мјесто у оквиру наставе њемачког језика, али не само писању као средству (рад на граматичи, вокабулару и правопису) него и писању као циљу (продукција властитог текста). Ученицима понудити довољно примјера како би научили форму различитих врста текстова (писмо – формално и неформално, имејл, смс- порука, позивница, формулар, једноставнији текстови са стручном терминологијом и тематиком и сл.).</p> <p>Циљ рада на вокабулару је непрестано проширивање већ постојећег и коректна примјена нових ријечи у контексту који је ученицима познат. Приликом објашњавања непознатих ријечи користити разне технике семантизације. Превођење на матерњи језик треба да буде последња могућност. Нове ријечи треба употребити гдје год је могуће комбинујући их са већ познатим ријечима, односно изразима и инсистирати на њиховом понављању ради што лакшег и бржег усвајања.</p> <p>Граматика</p> <p>Рад на граматичи треба да буде саставни дио наставе њемачког језика,</p>
Bankrechnungen	<ul style="list-style-type: none"> - објасни које врсте рачуна могу да се отворе у банци; -наведе остале услуге које банка може да пружи становништву; -наброји шта је све потребно да би се добио кредит у банци; -објасни улогу жиранта при узимању кредита 			

		<p>представљене ситуације и искуства са личним искуством; рјешавањем проблема (описаног у тексту)/предлагањем рјешења за дати проблем.</p> <p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> -примијени правописна правила и користи знакове интерпункције, -напише текст преносећи новости и изражавајући лични став надовезујући се на нешто што су други написали, -напише извјештај, мејлове, есеје, дописе, расправе и наведе разлоге који подржавају тему или су против ње, сажимајући информације и аргументе из више извора. - напише брошуру рекламирајући одређени производ -напише наруџбу за одређени производ. 		<p>али никако да заузима централно мјесто у тој настави. Граматика не смије да буде сама себи циљ, она треба да буде средство ка циљу, правилном изражавању на њемачком језику. Нове граматичке структуре не треба обрађивати изоловано него увијек у познатом контексту. Приликом обраде граматичког градива користити методе које ће ученике навести да из понуђених примјера сами изведу граматичко правило. Такође је неопходно смислено и примјењиво увјежбавати граматичке структуре.</p> <p>Вјежбе треба да буду разноврсне, да се крећу од оних једноставнијих, у којима ће ученици само репродуковати језик, до оних комплекснијих, у којима ће сами произвести говор или текст. Препоручљиво је да се у вјежбама комбинује више језичких вјештина, било рецептивних, било продуктивних. У настави користити картице (у боји), слике, цртеже, постере, креде или маркере у боји, паное на чијој изради могу учествовати и ученици. У наставу уводити и техничка средства (дигиталне медије), што стимулативно може дјеловати на рад ученика. За увјежбавање неких језичких структура треба користити и игре.</p>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - саставља краће текстове за зидне новине у вези са обрађеним темама, - изради плакат, рекламни проспект и водич, - направи презентацију у вези са обрађеном темом, - направи карту своје земље на којој су приказане туристичке атракције, - изради мапу пута и представи је у групи или одјељењу. 		<p>Што је више могуће примјењивати мјешовити (комбиновани) модел наставе или <i>blended learning</i>, гдје се комбинују класични видови образовања, тј. традиционалне методе које се користе у учионици са напредним образовним концептима, који подразумијевају примјену онлајн дигиталних медија. У току наставе потребно је примјењивати разне облике рада као што су: рад у пару, групни рад, индивидуални рад, пленум и према потреби фронтална настава.</p>
Интеграција				
Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у датом разреду.				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске; - Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.). 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				