

|   |                               |   |                                |
|---|-------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Струка (назив):</b>  |                               | <b>УГОСТИТЕЉСТВО И ТУРИЗАМ</b>                    |                                |
| <b>Занимање (назив):</b>  |                               | <b>УГОСТИТЕЉСКИ ТЕХНИЧАР; КУЛИНАРСКИ ТЕХНИЧАР</b> |                                |
| <b>Предмет (назив):</b>   |                               | <b>ПОЗНАВАЊЕ РОБЕ</b>                             |                                |
| <b>Опис (предмета):</b>   |                               | Изборни предмет                                   |                                |
| <b>Модул (наслов):</b>  |                               | ПРИМЈЕЊЕНА ИСХРАНА                                |                                |
| <b>Датум:</b>   | <b>2023. година</b>           | <b>Шифра:</b>                                     | <b>Редни број: 01</b>          |
| <b>Сврха</b>  |                               |   |                                |
| Усвајање знања о принципима правилне исхране и избору намирница за дијеталну, макробиотичку и вегетаријанску исхрану.   |                               |   |                                |
| <b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>   |                               |   |                                |
| Усвојено градиво из претходних модула.  |                               |   |                                |
| <b>Циљеви:</b>  |                               |   |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање свијести о принципима правилне исхране,</li> <li>- Научити планирање дневног obroka по принципу рационалне исхране,</li> <li>- Развијање свијести о значају правилног избора и припреме намирница за дијеталну исхрану,</li> <li>- Развијање свијести о значају правилног избора и припреме намирница за макробиотичку и вегетаријанску исхрану,</li> <li>- Научити о генетски модификованим намирницама.</li> </ul> |                               |   |                                |
| <b>Теме</b>   |                               |   |                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирање дневног obroka по принципу рационалне исхране,</li> <li>2. Намирнице у дијеталној исхрани,</li> <li>3. Намирнице у макробиотичкој и вегетаријанској исхрани,</li> <li>4. Генетски модификоване намирнице.</li> </ol>  |                               |   |                                |
| <b>Тема</b>   | <b>Исходи учења</b>           |   |                                |
|   | <b>Знања</b>                  | <b>Вјештине</b>                                   | <b>Личне компетенције</b>      |
|   | <b>Ученик је способан да:</b> |   |                                |
|   |                               |   | <b>Смјернице за наставнике</b> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>1. Дневни оброк по принципу правилне исхране</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише правилну исхрану;</li> <li>- наведе принципе правилне исхране;</li> <li>- дефинише дневни оброк;</li> <li>- наведе врсте намирница за припрему дневног obroka;</li> <li>- објасни планирање дневног obroka;</li> <li>- објасни утицај неправилне исхране на људско здравље.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира принципе правилне исхране;</li> <li>- утврди начин планирања дневног obroka;</li> <li>- анализира разлику између појединих obroka;</li> <li>- анализира намирнице које се користе за припрему obroka;</li> <li>- анализира процес припреме obroka;</li> <li>- уочава посљедице неправилних obroka.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- испољава позитиван однос према професионално-етичким нормама и вриједностима;</li> <li>- свјесно, одговорно и правовремено обавља повјерене послове;</li> <li>- прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад;</li> <li>- ефикасно планира и организује вријеме;</li> <li>- испољава комуникативност, љубазност и ненаметљивост према сарадницима;</li> <li>- испољава способност самосталог ријешавања проблема и самосталност у раду;</li> <li>- развија осјећај одговорности за властито здравље и здравље других људи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити стручну литературу;</li> <li>- користити видеозаписе и илустрације;</li> <li>- организовати подјети кухињама;</li> <li>- кроз дискусију подстицати ученике да дефинишу правилну исхрану;</li> <li>- разговарати са ученицима о правилној исхрани;</li> <li>- кроз разговор подстицати ученике да наведу шта би била неправилна исхрана;</li> <li>- указати на важност правилног и уравнотеженог уноса намирница;</li> <li>- објаснити шта је дневни оброк и како се планира;</li> <li>- објаснити разлике између појединих врста дневних obroka;</li> <li>- организовати рад у групама гдје ће свака група саставити одређени дневни оброк по принципу рационалне исхране;</li> <li>- излагати и дискутовати о урађеним задацима.</li> </ul> |
| <b>2. Намирнице у дијеталној исхрани</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише дијеталну исхрану;</li> <li>- наведе начине састављања obroka у дијеталној исхрани;</li> <li>- наведе врсте намирница за припрему obroka у дијеталној исхрани;</li> <li>- објасни утицај неправилне исхране на људско здравље.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира дијеталну исхрану;</li> <li>- утврди начин планирања дневног obroka у дијеталној исхрани;</li> <li>- анализира разлику између појединих obroka;</li> <li>- анализира намирнице које се користе за припрему obroka у дијеталној исхрани;</li> <li>- анализира процес припреме дијеталних obroka;</li> <li>- уочава посљедице</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити стручну литературу;</li> <li>- користити видеозаписе и илустрације;</li> <li>- кроз дискусију подстицати ученике да дефинишу дијеталну исхрану;</li> <li>- разговарати са ученицима о дијеталној исхрани;</li> <li>- кроз разговор подстицати ученике да наведу шта би била неправилна исхрана;</li> <li>- указати на важност правилног и уравнотеженог уноса намирница;</li> <li>- навести намирнице које се користе за припрему дијеталних obroka;</li> <li>- објаснити разлике између појединих врста дијеталних obroka;</li> <li>- организовати рад у групама гдје ће свака група саставити одређени дијетални оброк;</li> <li>- излагати и дискутовати о урађеним задацима.</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | неправилних оброка.  |  |  |
| <b>3. Намирнице у вегетаријанској и макробиотичкој исхрани</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише вегетаријанску исхрану;</li> <li>- дефинише макробиотичку исхрану;</li> <li>- наведе начине састављања оброка у вегетаријанској и макробиотичкој исхрани;</li> <li>- наведе врсте намирница за припрему оброка у вегетаријанској и макробиотичкој исхрани;</li> <li>- објасни утицај вегетаријанске и макробиотичке исхране на људско здравље.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира вегетаријанску исхрану;</li> <li>- анализира макробиотичку исхрану;</li> <li>- утврди начин планирања дневног оброка у вегетаријанској и макробиотичкој исхрани;</li> <li>- анализира разлику између појединих оброка;</li> <li>- анализира намирнице које се користе за припрему оброка у вегетаријанској и макробиотичкој исхрани;</li> <li>- анализира процес припреме вегетаријанских и макробиотичких оброка;</li> <li>- уочава последице неправилних оброка.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити стручну литературу;</li> <li>- користити видеозаписе и илустрације;</li> <li>- кроз дискусију подстицати ученике да дефинишу вегетаријанску исхрану;</li> <li>- разговарати са ученицима и питати их да ли знају шта је макробиотичка исхрана;</li> <li>- кроз разговор са ученицима подстицати их да наведу на намирнице које се користе у вегетаријанској исхрани;</li> <li>- указати на важност правилног и уравнотеженог уноса намирница;</li> <li>- навести намирнице које се користе за припрему макробиотичких оброка;</li> <li>- објаснити разлике између појединих врста вегетаријанских оброка;</li> <li>- организовати рад у групама гдје ће свака група саставити одређени вегетаријански, односно макробиотички оброк;</li> <li>- излагати и дискутовати о урађеним задацима.</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>4. Генетски модификоване намирнице</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинише генетски модификоване намирнице;</li> <li>- наведе врсте генетски модификованих намирница;</li> <li>- наведе економске и друге разлоге производње и кориштења генетски модификованих намирница.</li> <li>- објасни утицај конзумирања генетски модификованих намирница на људски организам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира генетски модификоване намирнице; исхрани;</li> <li>- анализира начин добијања генетски модификованих намирница;</li> <li>- анализира утицај конзумирања генетски модификованих намирница на људски организам.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- користити стручну литературу;</li> <li>- користити видеозаписе и илустрације;</li> <li>- кроз дискусију подстицати ученике да дефинишу генетски модификоване аемирнице;</li> <li>- разговарати са ученицима о начину добијања генетски модификованих намирница;</li> <li>- кроз разговор са ученицима подстицати их да наведу како генетски модификоване намирнице утичу на људско здравље;</li> <li>- навести неке генетски модификоване намирнице;</li> <li>- описати карактеристике генетски модификованих намирница;</li> <li>- објаснити разлике између поједних врста генетски модификованих намирница;</li> <li>- организовати рад у групама гдје ће свака група довести одговарајућу генетски модификовану намирницу и истој описати карактеристике;</li> <li>- излагати и дискутовати о урађеним задацима.</li> </ul> |
| <b>Интеграција</b>  |  |   |  |   |
| Стручно – теријски предмети и практична настава   |  |   |  |   |
| <b>Извори:</b>  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске;</li> <li>- Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл.).</li> </ul>        |  |   |  |   |
| <b>Оцјењивање</b>   |  |   |  |   |
| <p>Оцјењивање се врши о складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.</p> <p>Са начином и техникама оцјењивања ученици требају бити упознати прије почетка изучавања модула.</p> |  |   |  |   |