

Струка (назив):		Угоститељство и туризам			
Занимање (назив):		Туристички техничар			
Предмет (назив):		Руски језик			
Опис (предмета):		Изборни предмет			
Модул (наслов):		Гостиницы			
Датум:	2023	Шифра:		Редни број:	02
Сврха					
Овај модул има за циљ да ученици стекну практичне вјештине комуникације на руском језику и да их оспособи да користе руски језик у контексту теме.					
Специјални захтјеви / Предуслови					
Усвојено знање из модула 1, 2, 3, 4, 5, 6. и 7.					
Циљеви					
<ul style="list-style-type: none"> - Охрабрити ученике да употребљавају руски језик у сврху комуникације. - Представити језик на угодан и мотивишући начин. - Развијати склоност према учењу руског језика. - Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота. - Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа. - Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа. - Охрабривати ученике за самосталан рад и учење током цијелог зивота. - Охрабривати тимски рад и доношење одлука. - Повећавати повезаност теоретског и практичног учења. - Оспособити ученике за комуникацију у ресторану, на рецепцији, а у смислу давања основне информације о смјештају у хотел и осталим хотелским услугама. 					
Теме					

- Ресепши
- Гостиницы
- Туристические агентства
- Деловая переписка

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Ресепши	<ul style="list-style-type: none">- препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом;- у својству рецепционара пружи све потребне информације госту;- изврши резервацију собе;- попуни одговарајући формулар у вези теме;- користи вокабулар везан за мијењање новца из једне валуте у другу, о цијени смјештаја, о томе шта је све укључено у цијену, која документа треба доставити, колико дуго треба чекати на резервацију,на колико дана је могуће извршити резервацију, како може промијенити или отказати резервацију, како може платити рачун на рецепцији, и сл;- опише и презентује госту собу.	Читање и разумијевање <ul style="list-style-type: none">- разумије јасне, конкретне информације у оквиру чланака и извјештаја који се тичу савремених проблема у којима аутор заузима одређено становиште,- проналази потребне информације у једноставним текстовима (нпр. огласи, брошуре, обавјештења, кратке новинске вијести)- увиди повезаност различитих дијелова текста;- разумије значење ријечи из контекста;- реагује саопштавањем аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства с личним искуством; рјешавањем проблема (описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем.- разумије једноставне личне поруке и писма;	<ul style="list-style-type: none">- учествује у свим сегментима наставног процеса;- примијени претходно стечена знања и вјештине из руског језика, и користи их за даље напредовање;- користи разне стратегије учења;- користи руски језик као средство комуникације;- користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања;- користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема;- преузме одговорност за доношење одлука, свој напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине;- сарађује са другима	<p>У циљу да ученици што боље увјежбају и усвоје садржаје из општег и стручног руског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у руском језику, наставници ће:</p> <ul style="list-style-type: none">- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у руском језику код ученика (читање и слушање са разумијевањем, писање и говор)- у настави смјењивати разноврсне облике рада- користити савремене методе рада и разне врсте и типове задатака (допуни, повежи, подвучи; дијаграми, и сл)- користити разноврсна наставна средства приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд) у складу са могућностима у учионици.- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се правилно изражавају на руском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру

Гостиници	<ul style="list-style-type: none"> - препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - опише какви су услови у хотелу и гдје се налази хотел; - наведе информације о цијенама смјештаја и хране (пансион, полупансион) - наведе и опише додатне активности које хотел нуди (нпр. кориштењу хотелског базена или теретане). 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава потребне детаље на текстовима из свакодневног живота (натписи на јавним мјестима, етикете на производима, јеловник и сл.); - препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> - схвата смисао прилагођеног аудио и видео записа у вези са темама из свакодневног живота; - схвата суштину монолошког излагања на одређене теме; - издвоји/повеже битне информације из послушаног текста; - разумије једноставна упутства; - реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; - рјешавањем проблема/предлагањем рјешења за дати проблем. - схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту; - разумије текст или само одређену информацију из текста, што укључује, глобално и селективно разне стилове читања и слушања текстова на стручну тематику 	<p>приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног поштовања;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; - доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; 	<p>комуникације на руском језику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање изражавања ученика у оквиру све четири језичке вјештине (самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, извјештај, анкета, итд); - користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама у модулима (написати своју биографију, молбу, (не)званично обраћање, итд) - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала. Сви кораци у изради пројекта треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта; - ученике мотивисати путем усмјеравања на доступне културно-образовне ресурсе на руском језику - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа. - Предметни наставник треба добро да испланира часи осмисли активности ,које ће довести до жељеног циља. Примарне су, свакако, активности које развијају комуникативне компетенције код ученика. - Наставник је тај, који треба на почетку сваког часа да има јасну визију о томе шта ученик треба да усвоји, односно да зна на крају часа, а што није знао
Туристически агентства	<ul style="list-style-type: none"> - препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - наведе, наброји и опише информације о жељеном туристичком аранжману у улози радника у туристичкој агенцији; - наведе ред вожње и врсту и квалитет превозних средстава, додатне садржаје које нуди хотел, понуда за дјецу, и сл; - аргументовано представи неки туристички аранжман на основу тражених захтјева; - аргументовано креира одговарајуће попусте како би привукао клијента. 	<ul style="list-style-type: none"> - схвата суштину монолошког излагања на одређене теме; - издвоји/повеже битне информације из послушаног текста; - разумије једноставна упутства; - реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством; - рјешавањем проблема/предлагањем рјешења за дати проблем. - схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту; - разумије текст или само одређену информацију из текста, што укључује, глобално и селективно разне стилове читања и слушања текстова на стручну тематику 	<p>приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног поштовања;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност; - учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика; - доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације; - активно, критички и одговорно учествује у животу школе; - користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност; - поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа; 	<p>комуникације на руском језику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање изражавања ученика у оквиру све четири језичке вјештине (самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, извјештај, анкета, итд); - користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама у модулима (написати своју биографију, молбу, (не)званично обраћање, итд) - задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала. Сви кораци у изради пројекта треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта; - ученике мотивисати путем усмјеравања на доступне културно-образовне ресурсе на руском језику - вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа. - Предметни наставник треба добро да испланира часи осмисли активности ,које ће довести до жељеног циља. Примарне су, свакако, активности које развијају комуникативне компетенције код ученика. - Наставник је тај, који треба на почетку сваког часа да има јасну визију о томе шта ученик треба да усвоји, односно да зна на крају часа, а што није знао

Деловая переписка	<ul style="list-style-type: none"> - препозна и користи кључни вокабулар и изразе у вези са датом темом; - креира пословна писма различите намјене; - користи одговарајућу терминологију у оквиру своје струке; - симулирајући услове радног мјеста; - користи рјечник и изворе на интернету који ће му помоћи током кореспонденције; - дискутује о важности начина комуникације у савременом пословању 	<p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> - оствари једноставну конверзацију у ситуацијама из свакодневног живота - аргументовано изрази своје мишљење; - примијени једноставне изразе својствене језику струке; - представи себе и своја интересовања, способности и вјештине; - разговара о својим амбицијама и планира каријеру; - описује блиско окружење (особе, предмете, мјеста, активности и догађаје); - излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским темама; - описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осјећања, искуства. <p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> - примијени правописна правила и користи знакове интерпункције; - примјењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар; - јасно повеже идеје; - пише кратке текстове једноставним реченицама; - испуни формулар; - пише писма, молбе, електронске поруке (на 	<ul style="list-style-type: none"> - препознаје и превазилази културне стереотипе - води рачуна о исправности матерњег језика приликом учења страног језика - представи своје способности и вјештине; - стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца; - разликује познато од непознатог, битно од небитног; резимира и елаборира основне идеје; - изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин. 	<p>прије самог почетка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наставник води рачуна о вјежбама у настави руског језика,комбинујући више језичких вјештина, како продуктивних, тако и рецептивних. - Када је ријеч о граматички, она свакако треба бити саставни дио наставе руског језика.Нове граматичке структуре треба обрађивати углавном у оквиру већ познатог контекста, а не посебно. - Наставник примјењује разне облике рада - рад у пару, рад у групи, фронтални рад и индивидуални облик рада. - Осим тога,наставник користи цртеже,постере,слике,креде и маркере у боји,а такође даје могућност и самим ученицима да припреме неку презентацију или пано на задану тему, како би час учинио још занимљивијим, одржао пажњу ученика и још их више мотивисао за рад.
--------------------------	---	---	---	---

		<p>различитим платформама) и краће саставе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описује догађаје, мјеста, осјећања, и др; - напише своју биографију и састав у дијалошкој форми на задату тему - попуни образац/упитник наводећи личне податке, образовање, интересовања и сл. 		
Интеграција				
- Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у току школовања.				
Извори				
<ul style="list-style-type: none"> - Уџбеници које је одобрило Министарство просвјете и културе Републике Српске - Друга стручна и теоријска литература (стручни часописи, приручници, збирке, видео и аудио записи, интернет и сл). 				
Оцјењивање				
Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи. О техникама и критеријумима оцјењивања ученике треба упознати на почетку изучавања модула.				