

<b>Струка (назив):</b>	УГОСТИТЕЉСТВО И ТУРИЗАМ	
<b>Занимање (назив):</b>	КОНОБАР	
<b>Предмет (назив):</b>	ПРАКТИЧНА НАСТАВА	
<b>Опис (предмета):</b>		
<b>Модул (наслов):</b>	БАРСКЕ МЈЕШАВИНЕ	
<b>Датум:</b>	<b>Шифра:</b>	<b>Редни број: 11.</b>
<b>Сврха</b>		
Сврха овог модула је да ученици науче врсте барских мјешавина, као и да се упознају са карактеристикама истих.		
<b>Специјални захтјеви / Предуслови</b>		
Ово је дио цјелине од десет модула неопходан ради лакшег обављања практичне наставе. Савладана знања и вјештине из претходног модула користити као допуну овом модулу, који мора бити комбинован са модулом из услуживања.		
<b>Циљеви</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање интереса код ученика за рад у угоститељској струци;</li> <li>- Упознавање ученика са врстама барских мјешавина;</li> <li>- Способност самосталне припреме барских мјешавина;</li> <li>- Развијање способности комуникације са гостом.</li> </ul>		
<b>Теме</b>		
1.- Барске мјешавине		

Тема	Исходи учења			Смјернице за наставнике
	Знања	Вјештине	Личне компетенције	
	Ученик је способан да:			
Барске мјешавине	-објасни појам и значење барских мјешавина - наведе врсте барских мјешавина -наброји подјеле барских мјешавина -опише начине припремања барских мјешавина-коктела -дефинише остале барске мјешавине (Физ, Коблер, Бола, Шутерс....) -објасни послуживање истих -наброји врсте декорација -објасни важност и начине прављења воћних декорација за коктеле -идентификује важност припреме барских мјешавина у савременом угоститељству	-протумачи појам и значај барских мјешавина -разликује барске мјешавине према врсти и начинима припреме -објасни правилно сервирање и послуживање барских мјешавина-коктела -објасни припремање и послуживање осталих барских мјешавина -разликује врсте декорација -примјени правилну припрему и сервирање декорација	-савјесно, одговорно и правовремено обавља повјерене послове -ефикасно планира и организује вријеме -испољи позитиван однос према примјени санитарних и здравствених мјера у процесу рада -испољи позитиван однос према значају спровођења прописа и стандарда који су важни за његов рад -испољи позитиван однос према значају функционалне и техничке исправности опреме и средстава за рад - испољи љубазност, комуникативност, ненаметљивост и флексибилност у односу према сарадницима -одговорно ријешава проблеме у раду, прилагођава се промјенама у раду и изражава спремност на тимски рад -испољи позитиван однос према професионално-етичким нормама и вриједностима -испољи иницијативу и предуземљивост -показује добру моторичку координацију - испољава способност самосталног рјешавања	-користити добро опремљен кабинет -користитити стручну литературу -научити ученика врсте барских мјешавина -демонстрирати начине припремања барских мјешавина -показати ученику различите декорације и начине прављења истих

			проблема и самосталност у раду	
<b>Интеграција</b>				
Услуживање.				
<b>Извори</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставник</li> <li>- Добро опремљен кабинет за практичну наставу</li> <li>- Стручно-теоретска литература предвиђена НПП</li> <li>- Интернет</li> </ul>				
<b>Оцјењивање</b>				
<p>Према правилнику о оцјењивању примјенити:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцјењивање у школи</li> <li>- технике оцјењивања: 1. интервју 2. тестови 3. портфолио</li> </ul> <p>Наставник прати рад, напредовање, мотивацију и активност ученика током наставног процеса и оцјењује га бројчаном оцјеном од 1-5 према Правилнику о оцјењивању.</p> <p>Тест (припремају стручни активи наставника у школи)</p> <p>Бројчане оцјене изводе се на основу постигнутог броја бодова у складу са Правилником о оцјењивању ученика и полагању испита у средњој школи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>До 49 бодова оцјена 1</li> <li>Од 50-59 бодова довољан 2</li> <li>Од 60-79 бодова добар 3</li> <li>Од 80-90 бодова врло добар 4</li> <li>Од 91-100 бодова одличан 5</li> </ul> <p>Портфолио радови</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скуп ученичких радова</li> <li>- своје радове ученици могу користити при усменом испиту</li> </ul>				